



« Agrupamento de Escolas de Ferreira do Alentejo »

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:** Madalena Pires Lopes Salgado  
António Fernando Rosário Lota  
Mário Jorge Costa Candeias

**Data:** julho 2021

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Madalena Pires Lopes Salgado	Subdiretora	1º Ciclo
António Fernando Rosário Lota	Adjunto	Secundário
Mário Jorge Costa Candeias	Professor/Assessor	3º Ciclo

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	771
Nº de professores	94
Nº de pessoal não docente	56
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

31/08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

28/07/2021

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 6/5/2021 a 18/5/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	1	50	6	4	67	58	58	100
2º ciclo	3	4	133	11	9	82	117	94	80
3º ciclo	3	3	100	12	8	67	144	147	102
Secundário geral	4	3	75	8	8	100	74	59	80
Secundário profissional	0			0			0		
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação 8/1/2021 a 18/1/2021

Participação	
Nº de respondentes	48
%	64

### Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo;
- Documento de Aprendizagens Essenciais;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Plano de Ação para a Educação Digital
- Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu)
- Quadro Europeu de Competência Digital para as Organizações (DigCompOrg)

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	1,8	3,6	4,0
2º ciclo	2,8	3,3	3,7
3º ciclo	3,4	2,8	3,6
Secundário geral	2,9	3,0	3,5
Secundário profissional			
« outro »	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	57	57
2º ciclo	37	42
3º ciclo	59	64
Secundário geral	58	59
Secundário profissional	70	80
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A gestão de sistemas está sobre a responsabilidade do assessor técnico da diretora na Área da informática e equipa TIC do Agrupamento.

As diferentes situações são reportadas à supracitada equipa que desenvolve os procedimentos necessários e adequados a cada uma das situações.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,2	3,9	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,5	3,4	3,6
Práticas de Avaliação	2,3	3,1	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,3	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45,8	35,4	18,8
Ensino e aprendizagem	56,3	31,3	12,5
Avaliação	54,2	35,4	10,4
Capacitação dos aprendentes	35,4	47,9	16,7
Promoção da competência digital dos aprendentes	43,7	50,0	6,3

#### Comentários e reflexão

Com base na análise do quadro referente aos dados SELFIE, verifica-se uma discrepância entre os valores dos dirigentes e dos restantes inquiridos no que se refere à Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula e Práticas de Avaliação. Desta situação poderá deprender-se que haverá alguma falta de informação, por parte dos dirigentes, relativa ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

No que respeita à competência dos docentes por área, verifica-se que a maior percentagem se situa, globalmente, no Nível 1, expeto no que respeita à “Capacitação e Promoção da competência dos aprendentes” que mesmo assim se situa no nível 2. Estes resultados podem refletir uma falta de formação na área das tecnologias aplicas ao ensino.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	1,9	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,1	2,8	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	2,5	2,7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	45,8	45,8	8,3

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Não existem dados concretos sobre as competências digitais dos encarregados de educação. No entanto, por conhecimento empírico, e até experienciado, há um número significativo que não tem ou tem poucas competências na área.

##### Pessoal não docente

O Agrupamento não tem dados concretos sobre as competências digitais do pessoal não docente. No entanto, é possível inferir a existência de vários níveis de proficiência, indo mesmo de um nível satisfatório a um nível mais baixo, situando-se neste a maioria.

#### Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento utiliza como sistemas de informação de apoio à gestão dados fornecidos pelo programa GIAE, bem como plataformas disponibilizadas pelo Ministério da Educação, tais como MISI, SIGRHE.

#### Comentários e reflexão

Relativamente à “História digital da Escola”, nas diferentes dimensões, verifica-se que as pontuações atribuídas foram baixas. Tal facto, pode ser resultado de uma fraca cultura digital da escola, da fragilidade dos equipamentos existentes, que consequentemente reduz a confiança dos docentes na sua utilização pedagógica, e, tal como já foi referido, na falta de formação adequada.

Salienta-se, contudo, que a gestão administrativa, a comunicação com a tutela e com a comunidade educativa, são suportadas, há vários anos, pelos meios tecnológicos.

É pertinente referir que desde 2009 têm sido implementados procedimentos que visam melhorar a comunicação digital e a colaboração entre os membros da comunidade educativa. No entanto, esta implementação tem sido assimilada muito lentamente pelos membros da referida comunidade, por razões associadas a resistência à mudança entre outras.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

**Visão:**

O ambiente digital e os instrumentos tecnológicos são meios transversais e essenciais ao desenvolvimento do indivíduo e à sua capacitação para fazer face aos desafios globais

**Objetivos:**

Dotar os alunos de conhecimentos científicos e tecnológicos que façam face aos novos desafios e evolução da sociedade.  
Promover uma cultura digital de escola

### Parceiros

Ministério da Educação  
Câmara Municipal  
Bibliotecas Escolares  
Caixa de Crédito Agrícola  
Organizações Nacionais/Internacionais  
Centro de Formação da Associação de Escolas Margens do Guadiana  
Agrupamentos de Escolas (nacionais/internacionais)

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação Câmara Municipal Caixa de Crédito Agrícola Empresas e Associações locais e/ou regionais	Munir o Agrupamento e a comunidade escolar com software e equipamento adequados	Aquisição de pelo menos 70% do Software e equipamento necessário indicado no documento de levantamento de necessidades	Elevada
Pedagógica	Agrupamentos de Escolas (nacionais/internacionais) Turmas Entidades parceiras	Promover a capacitação digital de alunos e docentes	Pelo menos 60% de alunos e docentes participarem nas atividades / projetos que envolvam a capacitação digital	Elevada
Organizacional	Câmara Municipal Centro de Formação da Associação de Escolas Margens do Guadiana	Promover a capacitação digital de docentes e não docentes	Promover pelo menos 1 formação anual, por universo, com pelo menos 40 % de participantes	Elevada

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Levantamento de necessidades de software e equipamento tecnológico	Desenvolver os procedimentos necessário à renovação e aquisição de software e hardware	Ministério da Educação Câmara Municipal Parceiros Educadores e alunos Caixa de Crédito Agrícola	Durante os próximos dois anos letivos.
	Gestão do equipamento informático (computadores portáteis, Tablets, entre outros )	Realizar a atribuição e manutenção de equipamento informático		
Pedagógica	Candidaturas a projetos que envolvam a capacitação digital	Promover o trabalho Projeto, no âmbito do Etwinning, Erasmus +, Eco-Escolas, Ciência Viva, ou outros considerados pertinentes	Docentes, alunos e bibliotecas escolares	Durante o próximo ano letivo
		Promover o intercâmbio escolar		
		Envolver as crianças/alunos na construção da sua aprendizagem		
	Desenvolvimento de um projeto sobre regras e segurança na Internet	Promover a utilização segura das redes sociais		
		Realçar a importância da privacidade e do respeito do indivíduo		
		Alertar para o dever cívico e comportamentos assertivos no meio digital		
	Utilização das tecnologias na apresentação e exploração de conteúdos e na dinamização de diferentes atividades	Cruzar o ambiente presencial com o ambiente digital		
Promover as TIC como ferramentas facilitadoras do ensino e da aprendizagem				
Trabalho colaborativo online ou digital	Motivar a participação da comunidade escolar na resolução de problemas e questões atuais			
Utilização das tecnologias como instrumento facilitador da monitorização/avaliação	Facilitar partilha de estratégias educativas			
Organizacional	Levantamento e promoção de formação	Implementar os procedimentos necessários à realização de formações/oficinas adequadas às necessidades do Agrupamento	Dirigentes, Docentes, Alunos Entidades envolvidas	Durante os próximos ano letivo

Utilização das tecnologias digitais para divulgação de atividades realizadas no Agrupamento	Melhorar a eficácia da divulgação das atividades realizadas		
Introdução da programação informática desde a Educação Pré-Escolar	Desenvolver o pensamento lógico		
	Iniciar a programação informática, visando a sua continuidade ao longo dos restantes ciclos		
Utilização das tecnologias como instrumento organizacional	Facilitar a monitorização/avaliação de diferentes medidas implementadas		
Gestão da disponibilização de documentos institucionais	Melhorar a eficácia do trabalho colaborativo online		
Gestão de acessos das plataformas utilizadas no Agrupamento			
Análise e adequação dos procedimentos implementados no Agrupamento, relativo aos dados pessoais	Cumprir com o disposto na Leis em vigor, relativas à proteção de dados pessoais		

#### Comentário e reflexão

As atividades apresentadas e os objetivos delineados visam dar resposta aos itens com menor pontuação SELFIE.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A Escola e a Comunidade num Mundo + Digital

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de departamento Curricular e Conselho Pedagógico	Ao longo do ano letivo	Coordenadores de Departamento e Diretor
Alunos	Aulas de cidadania e desenvolvimento	Ao longo do ano letivo	Docentes e Alunos
Organizacional	Reuniões com pessoal docente e não docente	Ao longo do ano letivo	Diretor
Encarregados de Educação	Reuniões em diferentes momentos	Ao longo do ano letivo	Diretores de turma, professores titulares de turma Associação de Pais e EE
Comunidade Educativa	Reuniões de Conselho Geral Site do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Diretor

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Desenvolver os procedimentos necessários à renovação e aquisição de software e hardware	Número resultante da identificação das necessidades no documento de levantamento de necessidades.	Software e equipamento em falta	Documentos de registo	Final do ano letivo
Pedagógica	Promover o trabalho Projeto	80% dos projetos propostos	Número de projetos propostos	Documentos de registo	Final do ano letivo
	Cruzar o ambiente presencial com o ambiente digital	40% de salas de aula digitais ativas por 14 dias consecutivos	Número de salas de aula digitais criadas	Relatórios do google Workspace	Final de cada período
	Promover as TIC como ferramentas facilitadoras do ensino e da aprendizagem				
	Envolver as crianças/alunos na construção da sua aprendizagem				
	Motivar a participação da comunidade escolar na resolução de problemas e questões atuais	2 debates / atividades anuais	Número de debates/ atividades realizadas	Documento de avaliação de atividades	Final do ano letivo
	Facilitar a partilha de estratégias educativas, através das salas de aula virtuais, no tempo de trabalho com junto	60% de frequência de utilização das salas de aula virtuais	Número de salas de aula virtuais criadas	Relatórios do google Workspace	Final do ano letivo
	Promover aulas de apoio, através de meios digitais	80% de assiduidade dos alunos nas aulas de apoio	Frequência dos alunos nas aulas de apoio	Sumários / Relatórios de apoio	Final de cada período
Organizacional	Implementar os procedimentos necessários à realização de formações/oficinas adequadas às necessidades do Agrupamento para docentes, assistentes técnicos e operacionais	50% de docentes em pelo menos uma ação de formação / oficina	Número de formações realizadas	Mapa de registos	Final do ano letivo
		60% de assistentes técnicos em pelo menos uma ação de formação / oficina			
		50% de docentes operacionais em pelo menos uma ação de formação / oficina			

### Síntese final

É de realçar que para a implementação deste plano, assim como para a continuidade da inclusão feita neste Agrupamento dos alunos ao abrigo do DL. 54, cujo currículo inclui disciplinas no âmbito das Tecnologias de Informação e Comunicação, torna-se necessária a contratação de mais docentes do grupo 550 (Informática).