

Critérios de Avaliação na Disciplina de HISTÓRIA – 12º ano - 2020/2021

Domínios	Domínios transversais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo 90%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão Temporal e Espacial ▪ Interpretação de Fontes ▪ Compreensão Histórica Contextualizada ▪ Comunicação em História 	Sala de Aula: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Leitura e análise de documentos, textos, mapas, quadros e gráficos • Produção de materiais diversificados (mapas, frisos, quadros) 	10%
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Testes de avaliação Trabalhos de pesquisa	80% (os testes terão sempre maior peso do que o trabalho)
Valores e Atitudes 10%	Participação e Empenho	Grelhas de observação e registo	2%
	Material Necessário		2%
	Pontualidade		2%
	T.P.C.		2%
	Comportamento		2%

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 12º ANO - HISTÓRIA A - Perfil do aluno/Aprendizagens essenciais

VALORES	CONHECIMENTOS (80%)	CAPACIDADES (10%)	ATTITUDES (10%)
20 - 18	<ul style="list-style-type: none"> - Domina o vocabulário específico da disciplina; - Conhece os factos históricos decorrentes das temáticas abordadas; - Explica assertivamente factos históricos; - Explica assertivamente processos históricos; - Infere relações entre factos históricos mediante a utilização adequada de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas); - Infere assertivamente relações gerais a partir da análise de conjunturas históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com muita clareza, correção e criatividade (transversalidade da língua materna); - Interpreta, de forma excelente, documentos escritos (informação explícita e implícita); - Interpreta de forma excelente documentos em linguagem simbólica e gráfica; - Seleciona e consulta corretamente recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens; - Apresenta um excelente nível de consecução dos conteúdos da disciplina; - Mobiliza assertivamente vocabulário específico da disciplina; - Imagina cenários hipotéticos - credíveis - face a fenómenos ou factos históricos; - Manifesta criatividade e sentido crítico; - Identifica sempre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre pontual; - Apresenta sempre o material essencial à disciplina, cuidado e organizado; - Identifica, respeita e cumpre sempre as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e ser cooperativo no trabalho de sala de aula). - Revela muito interesse pelas atividades propostas; - Cumpre sempre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; - Revela uma participação autónoma e reflexiva no desempenho das tarefas da disciplina (em casa e na aula); - Manifesta hábitos de trabalho autónomos.

VALORES	CONHECIMENTOS (80%)	CAPACIDADES (10%)	ATITUDES (10%)
17 - 14	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece o vocabulário específico da disciplina; - Conhece de forma bastante satisfatória os factos históricos decorrentes das temáticas abordadas; - Explica de forma bastante satisfatória factos históricos; - Conhece os processos históricos abordados; - Relaciona de forma bastante satisfatória factos históricos mediante a utilização adequada de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas); - Infere de forma bastante satisfatória relações gerais a partir da análise de conjunturas históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com clareza e correção (transversalidade da língua materna); - Interpreta de forma bastante satisfatória documentos escritos (informação explícita e implícita); - Interpreta de forma bastante satisfatória documentos em linguagem simbólica e gráfica; - Utiliza de forma bastante satisfatória recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens; - Apresenta um nível bastante satisfatório de consecução dos conteúdos da disciplina; - Utiliza frequentemente e com correção o vocabulário específico da disciplina; - Identifica as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pontual; - Apresenta, habitualmente, o material essencial à disciplina devidamente organizado; - Identifica, respeita e cumpre frequentemente as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e ser cooperativo no trabalho de sala de aula). - Revela interesse pela maioria das atividades propostas; - Cumpre com muita frequência as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; - Participa e realiza ativamente as tarefas da disciplina (em casa e na aula); - Manifesta com muita frequência hábitos de trabalho autónomo.

VALORES	CONHECIMENTOS (80%)	CAPACIDADES (10%)	ATTITUDES (10%)
13 - 10	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece algum vocabulário específico da disciplina; - Conhece – com falhas - os factos históricos decorrentes das temáticas abordadas; - Conhece – com falhas - alguns processos históricos abordados; - Identifica alguns factos históricos mediante a utilização de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas); - Relaciona conceitos/factos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com alguma clareza e correção (transversalidade da língua materna); - Em geral, identifica satisfatoriamente a informação explícita constante em documentos escritos; - Identifica de forma satisfatória mensagens simples em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas); - Utiliza satisfatoriamente alguns recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens; - Em geral, apresenta um nível satisfatório de consecução dos conteúdos da disciplina; - Utiliza algum vocabulário específico da disciplina; - Identifica – com falhas - as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - É frequentemente pontual; - Apresenta - com falhas - o material essencial à disciplina devidamente organizado; - Respeita e cumpre - com falhas - as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e/ou ser cooperativo no trabalho de sala de aula). - Revela um interesse mediano pelas atividades propostas; - Cumpre - com falhas - as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; - Revela uma participação mediana nas tarefas da disciplina (em casa e/ou na aula); - Manifesta com pouca constância e/ou persistência hábitos de trabalho.

VALORES	CONHECIMENTOS (80%)	CAPACIDADES (10%)	ATTITUDES (10%)
9 - 5	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece – com falhas - algum vocabulário específico da disciplina; - Conhece – com falhas - alguns factos históricos decorrentes das temáticas abordadas; - Conhece – com muitas falhas - alguns processos históricos abordados; - Identifica, com muitas falhas, alguns factos históricos mediante a utilização de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas). - Raramente, relaciona conceitos/factos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com dificuldade em língua portuguesa (oralmente e/ou por escrito - transversalidade da língua materna); - Identifica alguma informação explícita constante em documentos escritos; - Identifica, frequentemente de forma pouco satisfatória, mensagens simples em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas); - Utiliza, frequentemente de forma pouco satisfatória, alguns recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens; - Em geral, apresenta um nível insuficiente de consecução dos conteúdos da disciplina; - Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina e, quando o faz, nem sempre o aplica corretamente; - Revela dificuldade em identificar as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre é pontual; - Nem sempre apresenta o material essencial à disciplina devidamente organizado; - Nem sempre respeita e cumpre as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e/ou ser cooperativo no trabalho de sala de aula). - Revela um interesse reduzido pelas atividades propostas; - Nem sempre cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; - Revela uma participação reduzida nas tarefas da disciplina (em casa e/ou na aula); - Manifesta hábitos de trabalho insuficientes.

VALORES	CONHECIMENTOS (80%)	CAPACIDADES (10%)	ATTITUDES (10%)
4 - 0	<ul style="list-style-type: none"> - Tem um conhecimento muito reduzido ou mesmo inexistente do vocabulário específico da disciplina; - Tem um conhecimento muito lacunar dos factos históricos que inviabiliza a compreensão as temáticas abordadas; - Conhece de forma inconsistente alguns processos históricos abordados; - Identifica, pontualmente, alguns factos históricos mediante a utilização de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas). - Tem um conhecimento muito reduzido ou mesmo inexistente de conceitos/factos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com múltiplas dificuldades em língua portuguesa (oralmente e/ou por escrito - transversalidade da língua materna), inviabilizando a compreensão do seu discurso; - Identifica com muitas lacunas a informação explícita constante em documentos escritos, impossibilitando a compreensão do mesmo; - Em geral, identifica incorretamente mensagens simples em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas); - Raramente utiliza recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens; - Apresenta um nível claramente insuficiente de consecução dos conteúdos da disciplina; - Utiliza de forma incorreta o vocabulário específico, que conhece, da disciplina; - Revela muita dificuldade em identificar as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem ou nem as identifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo e/ou pontual; - Raramente apresenta o material essencial à disciplina; - Raramente respeita e cumpre as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e/ou ser cooperativo no trabalho de sala de aula). - Revela desinteresse pelas atividades propostas; - Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; - Revela desinteresse em participar nas tarefas da disciplina (em casa e na aula); - Não manifesta hábitos de trabalho.

Critérios gerais de classificação de testes de avaliação e de trabalhos equivalentes:

- Conhecimento dos conteúdos programáticos/aprendizagens essenciais e do vocabulário específico da disciplina de História;
- Correção frásica e ortográfica;
- Apresentação de respostas completas quanto à forma e ao conteúdo;
- Integração dos suportes documentais (textos, imagens, mapas, gráficos e outros) nas respostas dadas pelo aluno;
- Apresentação do trabalho de acordo com as indicações dadas pelo/a docente.

Observação: Neste documento, os descritores constantes nos níveis de avaliação a atribuir ao aluno estão sujeitos à premissa e/ou.

Estes critérios de avaliação apenas serão aplicados em regime de aulas presenciais no ano letivo de 2020/2021.

Em situação de ensino à distância ou regime misto (presencial e à distância) serão reformulados, no início do ano letivo, por forma a contemplarem critérios para ensino por teletrabalho, o que não acontece com os presentes.

Ferreira do Alentejo, 3 de junho de 2020

A professora

Isabel Osório de Barros