

## Critérios de Avaliação na Disciplina de HISTÓRIA – 12º ano - 2023/2024

| Domínios                                | Domínios transversais  | Instrumentos de Avaliação   | Ponderação   |
|---|--|---|--|
| <b>Domínio cognitivo</b><br><b>90%</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão Temporal e Espacial</b></li> <li>▪ <b>Interpretação de Fontes</b></li> <li>▪ <b>Compreensão Histórica Contextualizada</b></li> <li>▪ <b>Comunicação em História</b></li> </ul> | <b>Sala de Aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fichas de trabalho</b></li> <li>• <b>Leitura e análise de documentos, textos, mapas, quadros e gráficos</b></li> <li>• <b>Produção de materiais diversificados (mapas, frisos, quadros)</b></li> </ul> | <b>10%</b>   |
|   | <b>Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</b>   | <b>Testes de avaliação</b><br><br><b>Trabalhos de pesquisa</b>  | <b>80%</b><br><br>(os testes terão sempre maior peso do que o trabalho)  |
| <b>Valores e Atitudes</b><br><b>10%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade;</b></li> <li>• <b>Comportamento/ Respeito pelo outro;</b></li> <li>• <b>Empenho.</b></li> </ul>  | <b>Grelhas de observação e registo;</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empenho 30%;</b></li> <li>• <b>Responsabilidade 40%</b></li> </ul> <b>- Material 10%.</b><br><b>- Pontualidade 20%.</b><br><b>- Cumprimento prazos 10%.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respeito 30%.</b></li> </ul> |

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.  
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 12º ANO - HISTÓRIA A - Perfil do aluno/Aprendizagens essenciais

| VALORES | CONHECIMENTOS (80%)  | CAPACIDADES (10%)   | ATITUDES (10%)  |
|---------|--|---|---|
| 20 - 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Conhece os factos históricos decorrentes das temáticas abordadas;</li> <li>- Explica assertivamente factos históricos;</li> <li>- Explica assertivamente processos históricos;</li> <li>- Infere relações entre factos históricos mediante a utilização adequada de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas);</li> <li>- Infere assertivamente relações gerais a partir da análise de conjunturas históricas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com muita clareza, correção e criatividade (transversalidade da língua materna);</li> <li>- Interpreta, de forma excelente, documentos escritos (informação explícita e implícita); - Interpreta de forma excelente documentos em linguagem simbólica e gráfica;</li> <li>- Seleciona e consulta corretamente recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens;</li> <li>- Apresenta um excelente nível de consecução dos conteúdos da disciplina;</li> <li>- Mobiliza assertivamente vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Imagina cenários hipotéticos - credíveis - face a fenómenos ou factos históricos;</li> <li>- Manifesta criatividade e sentido crítico; - Identifica sempre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre pontual;</li> <li>- Apresenta sempre o material essencial à disciplina, cuidado e organizado;</li> <li>- Identifica, respeita e cumpre sempre as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e ser cooperativo no trabalho de sala de aula).</li> <li>- Revela muito interesse pelas atividades propostas;</li> <li>- Cumpre sempre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>- Revela uma participação autónoma e reflexiva no desempenho das tarefas da disciplina (em casa e na aula);</li> <li>- Manifesta hábitos de trabalho autónomos.</li> </ul> |

| VALORES | CONHECIMENTOS (80%)   | CAPACIDADES (10%)   | ATITUDES (10%)   |
|---------|---|---|--|
| 17 - 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Conhece de forma bastante satisfatória os factos históricos decorrentes das temáticas abordadas;</li> <li>- Explica de forma bastante satisfatória factos históricos;</li> <li>- Conhece os processos históricos abordados;</li> <li>- Relaciona de forma bastante satisfatória factos históricos mediante a utilização adequada de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas);</li> <li>- Infere de forma bastante satisfatória relações gerais a partir da análise de conjunturas históricas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com clareza e correção (transversalidade da língua materna);</li> <li>- Interpreta de forma bastante satisfatória documentos escritos (informação explícita e implícita);</li> <li>- Interpreta de forma bastante satisfatória documentos em linguagem simbólica e gráfica;</li> <li>- Utiliza de forma bastante satisfatória recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens;</li> <li>- Apresenta um nível bastante satisfatório de consecução dos conteúdos da disciplina;</li> <li>- Utiliza frequentemente e com correção o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Identifica as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É pontual;</li> <li>- Apresenta, habitualmente, o material essencial à disciplina devidamente organizado;</li> <li>- Identifica, respeita e cumpre frequentemente as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e ser cooperativo no trabalho de sala de aula).</li> <li>- Revela interesse pela maioria das atividades propostas;</li> <li>- Cumpre com muita frequência as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>- Participa e realiza ativamente as tarefas da disciplina (em casa e na aula);</li> <li>- Manifesta com muita frequência hábitos de trabalho autónomo.</li> </ul> |

| VALORES | CONHECIMENTOS (80%)  | CAPACIDADES (10%)  | ATITUDES (10%)  |
|---------|--|--|---|
| 13 - 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece algum vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Conhece – com falhas - os factos históricos decorrentes das temáticas abordadas;</li> <li>- Conhece – com falhas - alguns processos históricos abordados;</li> <li>- Identifica alguns factos históricos mediante a utilização de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas);</li> <li>- Relaciona conceitos/factos simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com alguma clareza e correção (transversalidade da língua materna);</li> <li>- Em geral, identifica satisfatoriamente a informação explícita constante em documentos escritos;</li> <li>- Identifica de forma satisfatória mensagens simples em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas);</li> <li>- Utiliza satisfatoriamente alguns recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens;</li> <li>- Em geral, apresenta um nível satisfatório de consecução dos conteúdos da disciplina;</li> <li>- Utiliza algum vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Identifica – com falhas - as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É frequentemente pontual;</li> <li>- Apresenta - com falhas - o material essencial à disciplina devidamente organizado;</li> <li>- Respeita e cumpre - com falhas - as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e/ou ser cooperativo no trabalho de sala de aula).</li> <li>- Revela um interesse mediano pelas atividades propostas;</li> <li>- Cumpre - com falhas - as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>- Revela uma participação mediana nas tarefas da disciplina (em casa e/ou na aula);</li> <li>- Manifesta com pouca constância e/ou persistência hábitos de trabalho.</li> </ul> |

| VALORES | CONHECIMENTOS (80%)   | CAPACIDADES (10%)  | ATITUDES (10%)   |
|---------|---|--|--|
| 9 - 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece – com falhas - algum vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Conhece – com falhas - alguns factos históricos decorrentes das temáticas abordadas;</li> <li>- Conhece – com muitas falhas - alguns processos históricos abordados;</li> <li>- Identifica, com muitas falhas, alguns factos históricos mediante a utilização de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas).</li> <li>- Raramente, relaciona conceitos/factos simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com dificuldade em língua portuguesa (oralmente e/ou por escrito - transversalidade da língua materna);</li> <li>- Identifica alguma informação explícita constante em documentos escritos;</li> <li>- Identifica, frequentemente de forma pouco satisfatória, mensagens simples em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas);</li> <li>- Utiliza, frequentemente de forma pouco satisfatória, alguns recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens;</li> <li>- Em geral, apresenta um nível insuficiente de consecução dos conteúdos da disciplina;</li> <li>- Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina e, quando o faz, nem sempre o aplica corretamente;</li> <li>- Revela dificuldade em identificar as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre é pontual;</li> <li>- Nem sempre apresenta o material essencial à disciplina devidamente organizado;</li> <li>- Nem sempre respeita e cumpre as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e/ou ser cooperativo no trabalho de sala de aula).</li> <li>- Revela um interesse reduzido pelas atividades propostas;</li> <li>- Nem sempre cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>- Revela uma participação reduzida nas tarefas da disciplina (em casa e/ou na aula);</li> <li>- Manifesta hábitos de trabalho insuficientes.</li> </ul> |

| VALORES | CONHECIMENTOS (80%)  | CAPACIDADES (10%)  | ATITUDES (10%)  |
|---------|--|--|---|
| 4 - 0   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem um conhecimento muito reduzido ou mesmo inexistente do vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Tem um conhecimento muito lacunar dos factos históricos que inviabiliza a compreensão as temáticas abordadas;</li> <li>- Conhece de forma inconsistente alguns processos históricos abordados;</li> <li>- Identifica, pontualmente, alguns factos históricos mediante a utilização de diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas).</li> <li>- Tem um conhecimento muito reduzido ou mesmo inexistente de conceitos/factos simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com múltiplas dificuldades em língua portuguesa (oralmente e/ou por escrito - transversalidade da língua materna), inviabilizando a compreensão do seu discurso; - Identifica com muitas lacunas a informação explícita constante em documentos escritos, impossibilitando a compreensão do mesmo;</li> <li>- Em geral, identifica incorretamente mensagens simples em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (tabelas, gráficos, representações cartográficas);</li> <li>- Raramente utiliza recursos (mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos ...) para localizar e recolher as informações necessárias à construção das suas aprendizagens;</li> <li>- Apresenta um nível claramente insuficiente de consecução dos conteúdos da disciplina;</li> <li>- Utiliza de forma incorreta o vocabulário específico, que conhece, da disciplina;</li> <li>- Revela muita dificuldade em identificar as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem ou nem as identifica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo e/ou pontual;</li> <li>- Raramente apresenta o material essencial à disciplina;</li> <li>- Raramente respeita e cumpre as regras de conduta (saber estar, falar, ouvir e/ou ser cooperativo no trabalho de sala de aula).</li> <li>- Revela desinteresse pelas atividades propostas;</li> <li>- Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>- Revela desinteresse em participar nas tarefas da disciplina (em casa e na aula);</li> <li>- Não manifesta hábitos de trabalho.</li> </ul> |

**Critérios gerais de classificação de testes de avaliação e de trabalhos equivalentes:**

- Conhecimento dos conteúdos programáticos/aprendizagens essenciais e do vocabulário específico da disciplina de História;
- Correção frásica e ortográfica;
- Apresentação de respostas completas quanto à forma e ao conteúdo;
- Integração dos suportes documentais (textos, imagens, mapas, gráficos e outros) nas respostas dadas pelo aluno;
- Apresentação do trabalho de acordo com as indicações dadas pelo/a docente.

Observação: Neste documento, os descritores constantes nos níveis de avaliação a atribuir ao aluno estão sujeitos à premissa e/ou.

Ferreira do Alentejo, 10 de junho de 2023

A professora

Isabel Osório de Barros