

## Critérios de Avaliação na Disciplina de História – 8º ano - 2023/2024

Domínios	Competências Transversais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	Perfil do aluno/Aprendizagens específicas
<b>Domínio cognitivo</b> <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão Temporal</li> <li>- Compreensão Espacial</li> <li>- Compreensão Histórica Contextualizada</li> <li>- Comunicação em História</li> <li>- Tratamento de informação/Utilização de Fontes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalhos individuais ou a pares</li> <li>- Leitura e interpretação de textos, documentos, cronologias, genealogias, Gráficos, mapas, quadros, plantas</li> <li>- Produção de materiais diversificados (mapas, frisos, quadros)</li> </ul>	<p><b>Participação /trabalho em sala de aula (oralidade)</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza referentes de tempo/unidades de tempo histórico.</li> <li>- Localiza representações cartográficas de diversos tipos.</li> <li>- Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Estabelece relações entre as formas de organização e os elementos naturais e humanos, valorizando o património histórico e cultural, a inclusão, o respeito pela diversidade e a cooperação, em todos os processos históricos do espaço português.</li> <li>- Identifica fontes históricas de tipologia diferente.</li> </ul>

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.  
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

	<p><b>- Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</b></p>	<p><b>- Fichas de avaliação</b></p>	<p><b>(escrita)</b> <b>40%</b></p>	<p><b>- Estabelece relações entre as formas de organização e os elementos naturais e humanos, valorizando o património histórico e cultural, a inclusão, o respeito pela diversidade e a cooperação, em todos os processos históricos do espaço português.</b></p> <p><b>- Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</b></p>
<p><b>Valores e Atitudes</b> <b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Responsabilidade;</b></li> <li>● <b>Comportamento/ Respeito pelo outro;</b></li> <li>● <b>Empenho.</b></li> </ul>	<p><b>- Grelhas de observação e registo</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>O aluno é responsável, empenhado e pontual, revela um comportamento adequado e respeito pelo outro</b></p> <p><b>Empenho 30%;</b> <b>Responsabilidade 40%;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Material 10%.</b></li> <li>○ <b>Pontualidade 20%.</b></li> <li>○ <b>Cumprimento prazos 10%.</b></li> </ul> <p><b>Respeito 30%.</b></p>

Competências Transversais	Descritores de Desempenho
- Compreensão Temporal	<p>Nível 1 - O aluno não consegue localizar no tempo.</p> <p>Nível 2 - Revela dificuldade em localizar no tempo.</p> <p>Nível 3 - Não revela, ou revela poucas dificuldades em localizar no tempo.</p> <p>Nível 4 - Domina com facilidade a localização no tempo.</p> <p>Nível 5 - Domina com muita facilidade a localização no tempo.</p>
- Compreensão Espacial	<p>Nível 1 - Não consegue localizar no espaço.</p> <p>Nível 2 - Revela dificuldade em localizar no espaço.</p> <p>Nível 3 - Não revela, ou revela poucas dificuldades em localizar no espaço.</p> <p>Nível 4 - Domina com facilidade a localização no espaço.</p> <p>Nível 5 - Domina com muita facilidade a localização no espaço.</p>
- Compreensão Histórica Contextualizada	<p>Nível 1 - Não compreende a contextualização histórica.</p> <p>Nível 2 - Revela dificuldades na compreensão da contextualização histórica.</p> <p>Nível 3 - Compreende a contextualização histórica.</p> <p>Nível 4 - Compreende com facilidade a contextualização histórica.</p> <p>Nível 5 - Compreende com muita facilidade a contextualização histórica.</p>
- Comunicação em História	<p>Nível 1 - Não é capaz de interpretar fontes.</p> <p>Nível 2 - Interpreta fontes com dificuldade.</p> <p>Nível 3 - Interpreta fontes.</p> <p>Nível 4 - Interpreta fontes com facilidade.</p> <p>Nível 5 - Interpreta fontes com muita facilidade.</p>
- Tratamento de informação/Utilização de Fontes	<p>Nível 1 - Não utiliza o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 2 - Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 3 - Utiliza o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 4 - Utiliza, na maioria das vezes, corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 5 - Utiliza sempre com correção o vocabulário específico da disciplina.</p>