

## Critérios de Avaliação na Disciplina de GEOGRAFIA – 9º Ano - 2020/2021

Domínios	Competências Transversais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	Perfil do aluno / Aprendizagens essenciais
Domínio Cognitivo 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>▪ Problematizar e debater as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos</li> <li>▪ Comunicar e participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação e registo</li> <li>• Leitura e interpretação de textos, mapas, quadros e gráficos</li> <li>• Produção de materiais diversificados (mapas e gráficos)</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> </ul>	<b>Avaliação Oral</b> <b>(Participação em sala de aula)</b> <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>
			<b>Avaliação Prática</b> <b>(Trabalhos de grupo / individuais)</b> <b>20%</b>	
	<b>Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</b>	<b>Testes de avaliação</b>	<b>50%</b>	

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.  
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

<b>Valores e Atitudes</b> 20%	<b>Empenho</b>	<b>Grelhas de observação e registo</b>	<b>4%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</li> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chaves, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>• O aluno é responsável, empenhado e pontual, revela um comportamento adequado e respeito pelo outro, bem como cumpre os prazos estabelecidos e o respeito pelo outro.</li> </ul>
	<b>Material Necessário</b>		<b>2%</b>	
	<b>Pontualidade</b>		<b>2%</b>	
	<b>Autonomia</b>		<b>4%</b>	
	<b>Cumprimento de prazos (Trabalhos e TPC)</b>		<b>6%</b>	
	<b>Comportamento / Respeito pelos outros</b>		<b>6%</b>	

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.  
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

Competências Transversais	Descritores de Desempenho
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<p>O aluno:</p> <p>Nível 1 – Não localiza nem identifica lugares no mapa.            Nível 2 – Localiza com dificuldade lugares no mapa.            Nível 3 – Localiza lugares e identifica-os num mapa de várias escalas.            Nível 4 – Localiza e identifica com facilidade lugares num mapa de várias escalas.            Nível 5 – Localiza e identifica com muita facilidade lugares em várias representações da superfície terrestre.</p>
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos</b>	<p>O aluno:</p> <p>Nível 1 – Não relaciona características dos fenómenos geográficos com a localização dos lugares.            Nível 2 – Relaciona, com alguma dificuldade, características dos fenómenos geográficos com a localização dos lugares.            Nível 3 – Relaciona características dos fenómenos geográficos com a localização dos lugares.            Nível 4 – Relaciona com facilidade características dos fenómenos geográficos com a localização da maior parte dos lugares.            Nível 5 – Relaciona com muita facilidade características dos fenómenos geográficos com a localização dos lugares.</p>
<b>Comunicar e participar</b>	<p>O aluno:</p> <p>Nível 1 – Desconhece os termos geográficos e não interpreta informação.            Nível 2 – Não sabe utilizar vocabulário geográfico e interpreta com dificuldade a informação.            Nível 3 – Utiliza, ou utiliza com dificuldade, vocabulário geográfico e interpreta o essencial da informação.            Nível 4 – Utiliza com facilidade o vocabulário geográfico e interpreta com facilidade a maior parte da informação.            Nível 5 – Utiliza com muita facilidade o vocabulário geográfico e interpreta com muita facilidade a informação.</p>

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.  
 O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.