

Critérios de Avaliação na Disciplina de GEOGRAFIA – 9ºano – 23/24

Domínios	Áreas de desenvolvimento - domínios da Geografia	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Domínio cognitivo 80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar e compreender os lugares e as regiões. ▪ Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. ▪ Comunicar e participar. 	<p>São considerados como instrumentos de avaliação formativa todas as tarefas desenvolvidas pelos alunos. São considerados, para fim de avaliação sumativa, diversos instrumentos, desde que o aluno seja previamente informado da natureza sumativa do momento de avaliação e dos seus conteúdos (tipo de instrumento, objetivos ou aprendizagens a demonstrar, áreas de desenvolvimento consubstancializadas no instrumento). Assim sendo, privilegia-se os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas e testes de avaliação; ● Guiões de trabalho; ● Trabalhos de pesquisa; ● Debates e simulações; ● Estudos de caso; ● Leitura e interpretação de textos e de informação gráfica e cartográfica; ● Produção de materiais gráficos e cartográficos; ● Outros que se considerem relevantes. 	<p>Considera-se a não ponderação dos instrumentos de avaliação (todos os instrumentos de avaliação assumem igual importância).</p> <p>A ponderação é atribuída, deste modo, aos domínios da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar e compreender os lugares e as regiões (50%); ● Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (40%); ● Comunicar e participar (10%). <p>A classificação dos alunos em cada domínio é resultado do cálculo de uma média aritmética das classificações obtidas na totalidade dos instrumentos de avaliação.</p>
<p style="text-align: center;">Valores e Atitudes 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidade; ● Comportamento/ Respeito pelo outro; ● Empenho. 	<p>São consideradas todas as tarefas desenvolvidas pelo aluno. Assim sendo, considera-se como instrumentos formativos e sumativos, para este fim, os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de observação e registo; ● Portfólio dos trabalhos desenvolvidos. 	<p>A classificação dos alunos é resultado do cálculo da soma das ponderações das classificações obtidas por domínio na totalidade dos instrumentos de avaliação.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empenho 30%; ● Responsabilidade 40%; <ul style="list-style-type: none"> ○ Material 10%. ○ Pontualidade 20%. ○ Cumprimento prazos 10%. ● Respeito 30%.

Níveis de desempenho de referência na disciplina de Geografia

Nível	Descritor global (Saber, Saber fazer, Saber ser)
5	<p>O aluno... Conhece os conceitos da disciplina e factos geográficos, estabelecendo perfeitamente as relações entre eles, utilizando-os de modo apropriado em novas situações e na resolução de problemas. Domina e emprega corretamente o vocábulo disciplinar. Investiga problemas ambientais, demográficos, sociais, políticos e económicos ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), demonstrando-os em projetos, trabalhos de equipa, estudos de caso, fichas de avaliação, debates ou simulações nos quais revele, através da formulação de questões ou argumentos, pensamento e raciocínio espacial e multiescalar sobre os assuntos estudados.</p> <p>Mobiliza diversas fontes de informação geográfica para a pesquisa, recolha, seleção e interpretação/ tratamento de informação com vista à construção de respostas para os problemas estudados (fontes textuais/ documentais, informação estatística, gráfica e cartográfica), para além disso, recorre corretamente ao uso das TIC e TIG (como por exemplo, google earth; arcGIS online; GPS; e outras...). Apresenta a informação, e os resultados do seu trabalho, de forma estruturada, clara e criativa.</p> <p>Cumpre as tarefas propostas dentro do prazo acordado e demonstra total autonomia no seu desenvolvimento, coopera ativamente nas tarefas, atividades e projetos desenvolvidos na sala de aula e fora dela. Demonstra responsabilidade e cumprimento das regras estabelecidas no regulamento interno, estimulando os seus pares a fazê-lo.</p>
4	<p>O aluno... Conhece os conceitos da disciplina e factos geográficos, estabelecendo, com lacunas pouco relevantes, as relações entre eles e utiliza-os, muito frequentemente, de modo apropriado em novas situações e na resolução de problemas. Domina e emprega o vocábulo disciplinar, apresentando, globalmente, lógica e organização no discurso. Investiga problemas ambientais, demográficos, sociais, políticos e económicos ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), demonstrando-os em projetos, trabalhos de equipa, estudos de caso, fichas de avaliação, debates ou simulações nos quais revele, com bastante frequência e lacunas pouco relevantes, através da formulação de questões ou argumentos, pensamento e raciocínio espacial e multiescalar sobre os assuntos estudados.</p> <p>Mobiliza diversas fontes de informação geográfica para a pesquisa, recolha, seleção e interpretação/ tratamento de informação com vista à construção de respostas para os problemas estudados (fontes textuais/ documentais, informação estatística, gráfica e cartográfica), para além disso, recorre, com pouca dificuldade, ao uso das TIC e TIG (como por exemplo, google earth; arcGIS online; GPS; e outras...). Apresenta a informação, e os resultados do seu trabalho, de forma estruturada, clara e criativa.</p> <p>Cumpre as tarefas propostas e geralmente dentro do prazo acordado demonstrando bastante autonomia no seu desenvolvimento, coopera globalmente nas tarefas, atividades e projetos desenvolvidos na sala de aula e fora dela. Demonstra responsabilidade e cumprimento das regras estabelecidas no regulamento interno.</p>
3	<p>O aluno... Conhece, de um modo geral, os conceitos da disciplina e factos geográficos demonstrando com lacunas as relações</p>

	<p>entre eles e utiliza-os, com satisfatória frequência, em novas situações e na resolução de problemas. Emprega frequentemente o vocábulo disciplinar, apresentando-o no seu discurso de forma razoável, de modo a não comprometer a sua lógica e organização. Investiga problemas ambientais, demográficos, sociais, políticos e económicos ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), demonstrando-os em projetos, trabalhos de equipa, estudos de caso, fichas de avaliação, debates ou simulações nos quais revele, com lacunas, através da formulação de questões ou argumentos, algum pensamento e raciocínio espacial e multiescalar sobre os assuntos estudados.</p> <p>Mobiliza fontes de informação geográfica para a pesquisa, recolha, seleção e interpretação/ tratamento de informação com vista à construção de respostas para os problemas estudados (fontes textuais/ documentais, informação estatística, gráfica e cartográfica), para além disso, recorre, com dificuldade, ao uso das TIC e TIG (como por exemplo, google earth; arcGIS online; GPS; e outras...). Apresenta razoavelmente a informação e os resultados do seu trabalho. Cumpre as tarefas propostas, embora nem sempre dentro do prazo acordado demonstrando frequentemente a necessidade da orientação do professor no seu desenvolvimento, coopera regularmente nas tarefas, atividades e projetos desenvolvidos na sala de aula e fora dela. Cumpre, de modo geral, as regras estabelecidas no regulamento interno.</p>
2	<p>O aluno...</p> <p>Conhece, de um modo incompleto, os conceitos da disciplina e factos geográficos demonstrando bastantes lacunas no estabelecimento de relações entre eles e utiliza-os raramente em novas situações e na resolução de problemas. Utiliza raramente o vocábulo disciplinar no seu discurso que se apresenta com pouca lógica e organização. Investiga problemas ambientais, demográficos, sociais, políticos e económicos ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), demonstrando-o de forma desorganizada e incorreta em projetos, trabalhos de equipa, estudos de caso, fichas de avaliação, debates ou simulações nos quais revele fortes lacunas no seu pensamento e raciocínio espacial e multiescalar sobre os assuntos estudados.</p> <p>Tem dificuldades em mobilizar fontes de informação geográfica para a pesquisa, recolha, seleção e interpretação/ tratamento de informação com vista à construção de respostas para os problemas estudados (fontes textuais/ documentais, informação estatística, gráfica e cartográfica), para além disso, recorre, com bastante dificuldade, ao uso das TIC e TIG (como por exemplo, google earth; arcGIS online; GPS; e outras...). Apresenta de um modo desorganizado e incorreto a informação e os resultados do seu trabalho.</p> <p>Cumprer, com uma frequência satisfatória, as tarefas propostas, embora frequentemente fora do prazo acordado apesar da frequente orientação do professor, coopera esporadicamente nas tarefas, atividades e projetos desenvolvidos na sala de aula e fora dela. Cumpre, com pouca frequência, as regras estabelecidas no regulamento interno.</p>
1	<p>O aluno...</p> <p>Não conhece, ou conhece de forma superficial e incompleta, os conceitos da disciplina e factos geográficos, sendo incapaz de estabelecer relações entre eles e utilizá-los em novas situações e na resolução de problemas. Não utiliza o vocábulo disciplinar no seu discurso que se apresenta sem lógica e organização. Investiga raramente problemas ambientais, demográficos, sociais, políticos e económicos ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), demonstrando-o de forma totalmente desorganizada e incorreta em projetos, trabalhos de equipa, estudos de caso, fichas de avaliação, debates ou</p>

simulações nos quais revele ausência de pensamento e raciocínio espacial e multiescalar sobre os assuntos estudados.

Tem bastantes dificuldades em mobilizar fontes de informação geográfica para a pesquisa, recolha, seleção e interpretação/ tratamento de informação com vista à construção de respostas para os problemas estudados (fontes textuais/ documentais, informação estatística, gráfica e cartográfica), para além disso, recorre, com bastante dificuldade, ao uso das TIC e TIG (como por exemplo, google earth; arcGIS online; GPS; e outras...). Apresenta de um modo desorganizado e incorreto a informação e os resultados do seu trabalho.

Cumprimenta raramente as tarefas propostas recusando frequentemente a sua execução, apresentando-as frequentemente fora do prazo acordado apesar da orientação do professor. Não coopera nas tarefas, atividades e projetos desenvolvidos na sala de aula e fora dela. Desrespeita de forma sistemática as regras estabelecidas no regulamento interno.

Os níveis de desempenho desenhados para a classificação dos instrumentos de avaliação deverão estar, com as devidas adaptações, em consonância com os níveis de desempenho anteriores.

Critérios gerais de classificação de testes de avaliação e de trabalhos equivalentes:

- Conhecimento dos conteúdos programáticos/aprendizagens essenciais e do vocabulário específico da disciplina de Geografia;
- Domínio da língua portuguesa;
- Apresentação de respostas completas quanto à forma e ao conteúdo;
- Integração dos suportes documentais (textos, imagens, mapas, gráficos e outros) nas respostas dadas pelo aluno;
- Apresentação do trabalho de acordo com as indicações dadas pelo/a docente.

Ferreira do Alentejo, 6 de junho de 2023

O professor

Miguel Ângelo Gonçalves Ferreira