Agrupamento de Escolas de Ferreira do Alentejo
Escola Básica e Secundária José Gomes Ferreira

# Critérios de Avaliação – Filosofia 10º Ano

Ano Letivo 2024-2025

| Domínios | Competências | Instrumentos de Avaliação | Ponderações | Perfil do Aluno/Aprendizagens essenciais |
|---|---|---|---|---|
| **Cognitivo** | Identifica, clarifica/define e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos, mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses, ideias, argumentos e contra-argumentos filosóficos.<br><br>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.<br><br>Identifica, formula, interpreta, problematiza, analisa, fundamenta teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.<br><br>Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.<br><br>Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.<br><br>Assume posições pessoais/críticas com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e | **Testes sumativos (*)** | **70%** | Alguns Exemplos de ações a desenvolver na disciplina visando as aprendizagens essenciais e atendendo ao perfil do aluno:<br><br>-Elaboração de um dicionário de termos filosóficos. (A, B, C I)<br><br>-Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos argumentativos. (A, B, I)<br><br>-Enunciação, de problemas/questões filosóficos por oposição a problemas não filosóficos. (A, I)<br><br>-Identificação em textos de conceitos com relevância na reflexão filosófica. (A, I)<br><br>-Formulação de possíveis problemas filosóficos a partir desses conceitos. (C, D)<br><br>-Elaboração, em pares ou grupos de textos argumentativos sólidos , usando as formas proposicionais e as formas válidas de argumentos formais estudados. (A, C, D, E, I)<br><br>-Identificação, a pares ou pequenos grupos, de argumentos não formais e falácias formais e não formais em artigos/documentos/textos em formato analógico ou digital. (A, B, C, D, E, F, I) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.<br><br>Usa conceitos abstratos para avaliar informação; validar teses e argumentos através de critérios sólidos.<br><br>Avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e comunica efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas<br><br>Compreende, domina, sistematiza os conceitos e os conteúdos programáticos/conhecimentos, aplicando-os adequadamente em diversas situações.<br><br>Desenvolve um pensamento crítico e mobiliza o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular e clarificar questões (ideias, teses teorias, argumentos) de modo claro e preciso.<br><br>Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho desenvolvido.<br><br>Utiliza a terminologia específica da Filosofia.<br><br>Comunica ideias por escrito ou oralmente, com clareza e correção linguística. | | | -Formulação, apresentação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos em respostas a problemas filosóficos abordados no programa da disciplina, sob a forma das proposições estudadas e a partir da leitura de textos selecionados. (A, B, C, D, E, F, I)<br><br>-Elaboração colaborativa de esquemas síntese com as teses e argumentos de resposta a problemas do filosóficos abordados. (A, B, C, E, F, I)<br><br>-Confrontação de teses e argumentos relativamente à tomada de posição sobre os problema filosóficos estudados. (A, B, C, D, E, F, I)<br><br>-Elaboração e eventual discussão de um ensaio filosófico. (A, B, C, D, E, F, I)<br><br>-Identificação a partir de uma situação de relevo, de razões morais de aceitação ou repúdio de uma ação. (D, E, F)<br><br>-Decidir uma ação e Inferir princípios éticos universais a partir de uma situação relevante, eticamente problemática. (C, D)<br>-Elaboração de quadros comparativos de teses/teorias. (A, C)<br><br>-Resolução de problemas éticos reais resultantes da aplicação de conhecimentos e de teorias éticas estudadas. (A, B, C, D, E, F) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | -Redução da argumentação/argumentos a formas de inferência válida e analisar a sua validade e solidez. (C)<br><br>-Discussão/Análise de teorias à luz das teses e argumentos estudados. (C, D, E, F)<br><br>-Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática e respetiva formulação e fundamentação, confronto crítico de teses, apresentação de soluções. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)<br><br>-Aplicação adequada dos conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)<br>-Utilização rigorosa de fontes respetiva validação. (A, B, C, D, E, F, G, I, J) |
| | | **Trabalhos diversos:**<br><br>-Trabalho individual e/ou em grupo (realizado em sala de aula e/ou em casa-TPC);<br>-Realização de sínteses críticas de aula;<br>-Realização de exercícios;<br>-Fichas de trabalho;<br>-Produção de mapas/quadros conceptuais;<br>-Análise e interpretação de textos/documentos diversos;<br>-Participação e envolvimento em atividades; | **7%** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -Elaboração de um dicionário de termos filosóficos em formato analógico ou digital;<br>-Outros.<br>**Oralidade:**<br>-Intervenções orais (espontâneas e/ ou solicitadas);<br>-Debates (discussão de ideias, teses, teorias, argumentos, etc.);<br>-Apresentações;<br>-Outros.<br>**Autonomia**<br>- Apresenta hábitos de estudo, de trabalho e pensamento autónomo. | **7%**<br>**6%** | |
| **Atitudes e Valores**<br>**10%** | • Responsabilidade;<br>• Comportamento/ Respeito pelo outro;<br>• Empenho. | Grelhas de observação e registo; | 30%;<br>40%<br>- 30%.<br>- 10%.<br>- 20%.<br>30% | Empenho<br>Responsabilidade:<br>- Material<br>- Pontualidade<br>- Cumprimento prazos<br>Respeito |

**(*)** Serão realizados dois testes de avaliação em cada período, à exceção do terceiro período em que um dos testes poderá ser substituído por um trabalho de investigação (Ensaio Filosófico).

A utilização da TIC é avaliada em trabalhos específicos.