

CrITÉrios de AvaliaÇão – Filosofia 10º Ano

Estes critérios de avaliação apenas serão aplicados em regime de aulas presenciais no ano letivo de 2020/2021.

Em situação de ensino à distância ou regime misto (presencial e à distância) serão reformulados, no início do ano letivo, por forma a contemplarem critérios para ensino por teletrabalho, o que não acontece com os presentes.

Ano Letivo 2020-2021

Domínios	Competências		Intrumentos de Avaliação	Ponderações	Perfil do Aluno/Aprendizagens essenciais
Cognitivo	<p>Identifica, clarifica/define e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos, mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses, ideias, argumentos e contra-argumentos filosóficos.</p> <p>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</p> <p>Identifica, formula, interpreta, problematiza, analisa, fundamenta teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</p> <p>Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a</p>		Testes sumativos (*)	75%	<p>Alguns Exemplos de ações a desenvolver na disciplina visando as aprendizagens essenciais e atendendo ao perfil do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboração de um dicionário de termos filosóficos. (A, B, C I) -Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos argumentativos. (A, B, I) -Enunciação, de problemas/questões filosóficos por oposição a problemas não filosóficos. (A, I) -Identificação em textos de conceitos com relevância na reflexão filosófica. (A, I) -Formulação de possíveis problemas filosóficos a partir desses conceitos. (C, D) -Elaboração, em pares ou grupos de

	<p>estudo.</p> <p>Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p> <p>Assume posições pessoais/críticas com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p> <p>Usa conceitos abstratos para avaliar informação; validar teses e argumentos através de critérios sólidos.</p> <p>Avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e comunica efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas</p> <p>Compreende, domina, sistematiza os conceitos e os conteúdos programáticos/conhecimentos, aplicando-os adequadamente em diversas situações.</p> <p>Desenvolve um pensamento crítico e mobiliza o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular e clarificar questões (ideias, teses teorias, argumentos) de modo claro e preciso.</p>				<p>textos argumentativos sólidos , usando as formas proposicionais e as formas válidas de argumentos formais estudados. (A, C, D, E, I)</p> <p>-Identificação, a pares ou pequenos grupos, de argumentos não formais e falácias formais e não formais em artigos/documentos/textos em formato analógico ou digital. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>-Formulação, apresentação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos em respostas a problemas filosóficos abordados no programa da disciplina, sob a forma das proposições estudadas e a partir da leitura de textos selecionados. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>-Elaboração colaborativa de esquemas síntese com as teses e argumentos de resposta a problemas do filosóficos abordados. (A, B, C, E, F, I)</p> <p>-Confrontação de teses e argumentos relativamente à tomada de posição sobre os problema filosóficos estudados. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>-Elaboração e eventual discussão de um ensaio filosófico. (A, B, C, D, E, F, I)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho desenvolvido.</p> <p>Utiliza a terminologia específica da Filosofia.</p> <p>Comunica ideias por escrito ou oralmente, com clareza e correção linguística.</p>			<p>-Identificação a partir de uma situação de relevo, de razões morais de aceitação ou repúdio de uma ação. (D, E, F)</p> <p>-Decidir uma ação e Inferir princípios éticos universais a partir de uma situação relevante, eticamente problemática. (C, D)</p> <p>-Elaboração de quadros comparativos de teses/teorias. (A, C)</p> <p>-Resolução de problemas éticos reais resultantes da aplicação de conhecimentos e de teorias éticas estudadas. (A, B, C, D, E, F)</p> <p>-Redução da argumentação/argumentos a formas de inferência válida e analisar a sua validade e solidez. (C)</p> <p>-Discussão/Análise de teorias à luz das teses e argumentos estudados. (C, D, E, F)</p> <p>-Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática e respetiva formulação e fundamentação, confronto crítico de teses, apresentação de soluções. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>-Aplicação adequada dos conhecimentos filosóficos para pensar</p>
--	---	--	--	---

			-Debates (discussão de ideias, teses, teorias, argumentos, etc.); -Apresentações; -Outros.		
Atitudes e Valores 10%	Autonomia (apresenta hábitos de estudo, de trabalho e pensamento autónomos)		Grelha de observação	2%	Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal
	Responsabilidade/Empenho (assiduidade/pontualidade, realização das tarefas propostas com empenho, cumprimento dos prazos, traz o material necessário para a aula)			2%	
	Comportamento/Relação interpares (respeita as regras da sala de aula, revela espírito de cooperação, de partilha e de solidariedade, manifesta respeito ético pelo outro e pelos seus pontos de vista)			2%	
	Atitude Crítica (mostra curiosidade intelectual e espírito crítico de questionamento face às informações e e às situações)			2%	
	Iniciativa/Criatividade			2%	

(*) Serão realizados dois testes de avaliação em cada período, à exceção do terceiro período em que um dos testes poderá ser substituído por um trabalho de investigação (Ensaio Filosófico).

A utilização da TIC é avaliada em trabalhos específicos.