

Critérios de Avaliação Educação Visual – 5º ano – regime presencial 2023-24

Domínios (%)	Domínios EV	Aprendizagens/ Áreas de Competências	Ponderações (%)	Instrumentos de Avaliação
Cognitivo (80%)	Apropriação e Reflexão	-Aprender os saberes da comunicação visual – A/B -Compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas -A/B -Identificar e analisar, com um vocabulário específico e adequado conceitos, contextos e técnicas em diferentes narrativas visuais- A/B -Aplicar os saberes em situações de observação e/ou da sua experimentação plástica - I/H -Estimular o desenvolvimento do seu estilo de representação - I/H	20%	- <u>Portefólio</u> de evidências de aprendizagem individual - <u>Registo de observação</u> - <u>Trabalho de projeto/experimental</u> ; - <u>Fichas formativas, guiões de trabalho prático/pesquisa</u>
	Interpretação e Comunicação	-Desenvolver as capacidades de apreensão e de interpretação- A/C -Estimular múltiplas leituras das diferentes circunstâncias culturais - A/C -Desenvolver estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer - C/D -Valorizar as vivências/experiências fazendo interdependar imagem/objeto, sujeito e a construção de hipóteses de interpretação - C/D	20%	
	Experimentação e Criação	- Mobilizar as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão) – C/D - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos trabalhos – B/C/I - Experimentar técnicas e materiais, ajustando-as à intenção expressiva das suas representações - B/C/I -Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos- D/H	40%	
Valores e Atitudes (20%)	Responsabilidade	Material – F	3%	<u>Registos de observação</u>
		Cumprimento de prazos/Conclusão dos trabalhos – F	5%	
		Pontualidade – F	2%	
	Comportamento / Respeito pelo outro - E	5%		
	Empenho – E/F	5%		

Nível / Descritores de Desempenho				
1	2	3	4	5
Desempenho fraco relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio e áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho excelente relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Classificações parcelares dos vários instrumentos de avaliação: nível 1 – de 0 a 19%; nível 2 – de 20 a 49%; nível 3 – de 50% a 69%; nível 4 – de 70% a 89%; nível 5 - de 90% a 100%.

Áreas de competências do perfil do aluno: A – Linguagem e textos; B -Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e pensamento criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.