

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS**

|                  | DOMÍNIOS                  | PARÂMETROS  | ALUNOS COM AVALIAÇÃO PRÁTICA | ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO |
|------------------|---------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| <i>Cognitivo</i> | <i>Atividades Físicas</i> | - Desempenho motor e aquisição de competências.   | 60%                          | ---                        |
|                  | <i>Conhecimentos</i>      | - Fichas, testes, trabalhos e relatórios de aula. | ---                          | 60%                        |
|                  | <i>Atitudes e Valores</i> | - Responsabilidade (material, pontualidade)       | 10%                          | 40%                        |
|                  |                           | - Comportamento                                   | 15%                          |                            |
|                  |                           | - Empenho   | 15%                          |                            |

### **Domínio cognitivo:**

#### ***- Atividades Físicas:***

- Conhecer e desenvolver o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais como também das destrezas gerais e específica;
- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc;
- Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos e modalidades individuais, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «em grupo», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.

#### **- Conhecimentos:**

- Analisar e interpretar as atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos teóricos sobre as diversas matérias em termos técnico-táticos e organizativo;
- Interpretar os acontecimentos na esfera da Cultura Física, compreendendo as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade geral;
- Conhecer as regras relativas à higiene e segurança;
- Individualmente e/ou em grupo, revela competências relacionadas com recolha e tratamento de informação, identificação de problemas, tomada de decisões e resolução de problemas, bem como evidenciar criatividade.

### **Domínio Atitudes e Valores: (Saber estar)**

- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo;
- Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no papel de adversários;
- Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;

- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.
- Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.
- Realizar as aulas práticas devidamente equipado e na impossibilidade da sua participação prática, apresentar uma justificação válida, e realizar o respetivo relatório da aula.

**ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO:**

- Quando o aluno apresenta atestado médico, a sua avaliação assume um carácter teórico que poderá incluir, relatórios de aula, fichas de trabalho, trabalhos escritos e testes, etc.

| Domínios                         |   | Nível 1  | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4  | Nível 5  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| <b>Atividades Físicas: (60%)</b> | <b>Desempenho Motor e Aquisição de Competências (70%)</b> | <b>Não conhecer nem desenvolver</b> o nível funcional de <b>nenhuma</b> das capacidades condicionais e coordenativas gerais como também das destrezas gerais e específica;   | <b>Não conhecer nem desenvolver</b> o nível funcional de <b>algumas</b> capacidades condicionais e coordenativas gerais como também das destrezas gerais e específica;   | <b>Conhecer e desenvolver</b> o nível funcional de <b>algumas</b> capacidades condicionais e coordenativas gerais como também das destrezas gerais e específica;  | <b>Conhecer e desenvolver</b> o nível funcional da <b>maioria</b> capacidades condicionais e coordenativas gerais como também das destrezas gerais e específica;   | <b>Conhecer e desenvolver</b> , de forma exemplar, o nível funcional de <b>todas</b> as capacidades condicionais e coordenativas gerais como também das destrezas gerais e específica;   |   |
|                                  |   | <b>Não analisar nem interpretar</b> a realização das atividades físicas selecionadas, <b>não conseguindo aplicar</b> os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc;  | <b>Analisar e interpretar</b> a realização das atividades físicas selecionadas, <b>aplicando com muitas dificuldades</b> os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc;  | <b>Analisar e interpretar</b> a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando <b>com algumas dificuldades</b> os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc;  | <b>Analisar e interpretar</b> a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc;   | <b>Analisar e interpretar</b> a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc;   | <b>Analisar e interpretar</b> a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando <b>corretamente</b> , os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc;  |
|                                  |   | <b>Não realizar</b> as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos e modalidades individuais, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «em grupo», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | <b>Realizar com muita dificuldade</b> as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos e modalidades individuais, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «em grupo», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | <b>Realizar com alguma dificuldade</b> as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos e modalidades individuais, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «em grupo», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | <b>Realizar</b> as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos e modalidades individuais, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «em grupo», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | <b>Realizar</b> as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos e modalidades individuais, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «em grupo», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | <b>Realizar com oportunidade e correção</b> as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos e modalidades individuais, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «em grupo», aplicando de forma correta as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. |
|                                  |   | <b>Não progredir ou estagnar</b> o seu nível em relação aos conteúdos abordados.   | <b>Progredir de forma lenta ou pouco visível</b> o seu nível em relação a <b>alguns</b> conteúdos abordados.   | <b>Progredir de forma visível</b> o seu nível em relação a <b>alguns</b> conteúdos abordados.   | <b>Progredir de forma visível</b> o seu nível em relação a <b>maioria</b> dos conteúdos abordados.   | <b>Progredir de forma visível</b> o seu nível em relação a <b>todos</b> dos conteúdos abordados.   |   |

|   | Nível 1 (0-19%)   | Nível 2 (20-49%) | Nível 3 (50-69%) | Nível 4 (70-89%) | Nível 5 (90-100%) |
|---|---|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| <b>Conhecimentos (60%):</b><br>Fichas, testes, trabalhos e relatórios de aula | Relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. |                  |                  |                  |                   |

|   |                        | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4  | Nível 5   |
|---|------------------------|---|--|---|--|---|
| <b>Domínio Atitudes e Valores - (40%)</b> | Responsabilidade (10%) | Não comparecer e apresentar ausência de material de forma sistemática.  | Ser raramente pontual e raramente comparece com o material.  | Apresentar uma pontualidade e material de forma regular.  | Ser pontual e fazer-se acompanhar do material na maioria das aulas.  | Sempre pontual e com o material para realizar a aula.   |
|   | Empenho (15%)          | Não cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.<br>Não se empenhar nas atividades das aulas. Não se empenhar em superar as próprias dificuldades. | Cooperar de forma esporádica nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.<br>Empenhar-se pouco nas atividades da aula. Empenhar-se pouco em superar as próprias dificuldades | Cooperar em algumas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.<br>Empenhar-se razoavelmente nas atividades da aula. Empenhar-se razoavelmente em superar as próprias dificuldades | Cooperar, na maioria das vezes, nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma<br>Mostrar um bom nível de empenho nas atividades da aula. Mostrar um bom nível de empenho em superar as próprias dificuldades.. | Cooperar sempre nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo corretamente e de forma pertinente, as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma. Mostrar um empenho excepcional nas atividades da aula. Mostrar um empenho excepcional em superar as próprias dificuldades. |
|   | Comportamentos (15%)   | Marginalizar os colegas com dificuldades, recusar-se a colaborar nos trabalhos de grupo e não demonstrar qualquer respeito em relação aos colegas. . Demonstrar um comportamento indisciplinado impedindo o funcionamento da aula.                                  | Não apoiar os colegas com dificuldades, recusar-se a colaborar nos trabalhos de grupo e não demonstrar qualquer respeito em relação aos colegas, perturbando os que o rodeiam ao longo da aula.  | Quando solicitado, apoiar os colegas com dificuldades, colaborar passivamente nos trabalhos de grupo e revelar respeito em relação à maioria dos colegas. Revelar um comportamento que não perturba o funcionamento da aula.  | Apoia os colegas com dificuldades, colaborar nos trabalhos de grupo e demonstrar um comportamento correto em relação aos colegas. Revelar um bom comportamento favorecendo o funcionamento da aula   | Apoiar os colegas com dificuldades de uma forma espontânea, contribuir para um bom funcionamento nos trabalhos de grupo e demonstrar um comportamento exemplar em relação aos colegas, contribuindo para o bom funcionamento da aula.   |

## Parâmetros de Avaliação Modular

ALUNOS COM AVALIAÇÃO PRÁTICA

| Domínio Cognitivo       |   | Valor % |
|-------------------------|---|---------|
| Atividades Físicas (AF) | Os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva. | 60%     |

$$\text{Domínio Cognitivo} = (AF \times 0,60)$$

| Domínio Atitudes e Valores |                  | Valor % |
|----------------------------|------------------|---------|
|                            | Responsabilidade | 10%     |
|                            | Comportamento    | 15%     |
|                            | Empenho          | 15%     |

$$\text{Domínio Atitudes e Valores} = (R \times 0,10) + (C \times 0,15) + (E \times 0,15)$$

$$\text{Nota /Módulo} = (\text{Domínio Cognitivo}) + (\text{Domínio Atitudes e Valores})$$

**Parâmetros de Avaliação Modular**

Departamento das Expressões

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO

| Domínio Cognitivo |   | Valor % |
|-------------------|---|---------|
| Conhecimentos     | Conhece os fundamentos dos módulos lecionados (testes escritos; fichas de trabalho; relatórios de aula) | 60%     |

| Domínio Atitudes e Valores |                  | Valor % |
|----------------------------|------------------|---------|
|                            | Responsabilidade | 10%     |
|                            | Comportamento    | 15%     |
|                            | Empenho          | 15%     |

$$\text{Domínio Atitudes e Valores} = (R \times 0,10) + (C \times 0,15) + (E \times 0,15)$$

$$\underline{\text{Nota/Modulo}} = (D.C \times 0,6) + (\text{Domínio Atitudes e Valores} \times 0,40)$$