

Domínios	Competências transversais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo 90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração e compreensão da dimensão económica da realidade social;</li> <li>• Utilização e comparação de instrumentos e indicadores económicos;</li> <li>• Comunicação em Economia, mobilizar o conhecimento de realidades económicas e sociais estudadas e utilizá-las sempre que solicitado para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<p>Sala de Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Leitura e análise de documentos, textos, mapas, quadros e gráficos</li> <li>• Produção de materiais diversificados (mapas, frisos, quadros)</li> <li>• Produtos dos trabalhos práticos (grupos/ pares/individuais)</li> </ul>	<b>10%</b>
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	<p>Testes de avaliação, questões aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>	<b>80%</b> (os testes terão sempre maior peso do que o trabalho)
Valores e Atitudes 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade;</li> <li>• Comportamento/ Respeito pelo outro;</li> <li>• Empenho.</li> </ul>	Grelhas de observação e registo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empenho 3%;</b></li> <li>• <b>Responsabilidade 4%</b></li> <li>- Material 1%.</li> <li>- Pontualidade 2%.</li> <li>- Cumprimento prazos 1%.</li> <li>• <b>Comportamento/ Respeito 3%.</b></li> </ul>

Domínios e temas/indicadores de desempenho	Descritores de desempenho			Instrumentos de avaliação	
	Áreas de Competências/ Contributos para o definido no Perfil do Aluno	18 a 20 valores (Muito Bom)	14 a 17 valores (Bom)		10 a 13 valores (Suficiente)
Domínio das aprendizagens: SABER/SABER FAZER - 90 %	<p><b>Explorar e compreender a dimensão económica da realidade social</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue sempre explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Consegue sempre distinguir informação implícita e explícita</li> <li>- Desenvolve sempre um trabalho de pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados.</li> <li>- Consegue sempre extrair informação relevante para assuntos em estudo.</li> <li>- Manifesta sempre sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue frequentemente explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Frequentemente consegue distinguir informação implícita e explícita</li> <li>- Revela frequentemente autonomia no trabalho de pesquisa em meios diversificados.</li> <li>- Frequentemente consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo.</li> <li>-Frequentemente manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Consegue distinguir informação implícita e explícita.</li> <li>- Revela autonomia no trabalho de pesquisa em meios diversificados.</li> <li>-Consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo.</li> <li>-Manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação de conhecimentos;</li> <li>- Trabalhos individuais/grupo dos alunos;</li> </ul> <p>Todos os restantes que o professor considere pertinentes.</p>
	<p><b>Utilização e comparação de instrumentos e indicadores económicos</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue sempre utilizar todos os instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa</li> <li>- Consegue identificar todos os indicadores económicos.</li> <li>- Consegue comparar sempre e corretamente a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo</li> <li>- Consegue sempre relacionar todos os acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue sempre utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa</li> <li>- Consegue identificar os principais indicadores económicos.</li> <li>- Consegue comparar sempre a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo</li> <li>- Consegue sempre relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa</li> <li>- Consegue identificar vários indicadores económicos.</li> <li>- a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo</li> <li>- Consegue relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram.</li> </ul>	<p><b>Ver Adenda (última página)</b></p>

	<p><b>Comunicação em Economia</b> A, B, C, D, E, F, H, I, J a, b, c, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com correção linguística e muita criatividade</li> <li>-Mobiliza conhecimento de realidades económicas e sociais estudadas e utiliza-os sempre que solicitado para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com correção linguística, embora possam surgir pequenas incorreções. Revela Criatividade</li> <li>- Consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas e utiliza-os frequentemente para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com correção linguística, embora possam surgir pequenas incorreções. Revela pouca criatividade</li> <li>- Consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais, europeus e do mundo contemporâneo</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Domínio das atitudes SABER SER/SABER ESTAR - 10 %</b></p>	<p><b>Atitudes/Valores:</b>  E, F, G a, b, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstra sempre um comportamento adequado em sala de aula;</li> <li>- Realiza sempre todos os trabalhos propostos em sala de aula;</li> <li>-Realiza sempre todas as tarefas em trabalho autónomo;</li> <li>- É pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstra sempre um comportamento adequado em sala de aula;</li> <li>- Realiza quase todos os trabalhos propostos em sala de aula;</li> <li>- Realiza quase todas as tarefas em trabalho autónomo;</li> <li>- É pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstra um comportamento adequado em sala de aula, salvo pequenas irregularidades;</li> <li>- Realiza a maior parte dos trabalhos propostos em sala de aula;</li> <li>Realiza a maior parte das tarefas em trabalho autónomo;</li> <li>É habitualmente pontual.</li> </ul>	<p>Grelhas de observação direta nas quais sejam registadas as informações fundamentais bem como as evoluções realizadas</p>

Domínios e temas/indicadores de desempenho	Descritores de desempenho		Instrumentos de avaliação	
	Áreas de Competência/ Contributos para o definido no Perfil do Aluno	0 a 7 valores (Insuficiente)		8 a 9 valores (Insuficiente)
Domínio das aprendizagens: SABER/SABER FAZER - 90 %	<p><b>Explorar e Compreender a dimensão económica da realidade social</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na exploração e compreensão de fontes de natureza diversa no âmbito da Economia e da realidade social. Não consegue distinguir informação implícita e explícita.</li> <li>- Revela muitas dificuldades na realização de um trabalho de pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados.</li> <li>- Não consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo.</li> <li>- Não manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente consegue explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Raramente consegue distinguir informação implícita e explícita.</li> <li>- Raramente consegue realizar um trabalho de pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados.</li> <li>- Raramente consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo.</li> <li>- Raramente manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação de conhecimentos;</li> <li>- Trabalhos dos alunos;</li> </ul> <p>Todos os restantes que o professor considere pertinentes.</p>
	<p><b>Utilização e comparação de instrumentos e indicadores económicos</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa.</li> <li>- Consegue identificar apenas alguns indicadores económicos.</li> <li>- Não consegue comparar a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo.</li> <li>- Não consegue relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente consegue utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa.</li> <li>- Consegue identificar alguns indicadores económicos.</li> <li>- Raramente consegue comparar a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo.</li> <li>- Raramente consegue relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram.</li> </ul>	

	<p><b>Comunicação em ECONOMIA</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p> <p>a, b, c, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na elaboração e comunicação de sínteses dos assuntos estudados, apresentando muitas incorreções linguísticas e pouca criatividade</li> <li>- Não consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais, europeus e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com algumas incorreções linguísticas e pouca criatividade</li> <li>- Raramente consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais, europeus e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Domínio das atitudes:</b></p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>SABER SER/SABER ESTAR - 10 %</b></p>	<p><b>Atitudes/Valores</b></p> <p>E, F, G</p> <p>a, b, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra um comportamento adequado em sala de aula;</li> <li>- Não realiza os trabalhos propostos em sala de aula;</li> <li>- Não realiza as tarefas em trabalho autónomo;</li> <li>- Não é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente demonstra um comportamento adequado em sala de aula;</li> <li>-Raramente realiza os trabalhos propostos em sala de aula;</li> <li>-Raramente realiza as tarefas em trabalho autónomo;</li> <li>-Raramente é pontual.</li> </ul>	<p>Registos de observação direta.</p>

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>VALORES</b>
<p><b>A - Linguagens e textos</b></p> <p><b>B - Informação e comunicação</b></p> <p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E- Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b></p> <p><b>J - Consciência e domínio do corpo.</b></p>	<p><b>a- Responsabilidade e integridade</b></p> <p><b>b - Excelência e exigência</b></p> <p><b>c - Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p><b>d - Cidadania e participação</b></p> <p><b>e - Liberdade</b></p>

**Adenda aos Critérios de Avaliação do Grupo Disciplinar 430 do Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

Instrumentos de recolha de informação/avaliação em regime presencial

- Trabalhos individuais dos alunos (trabalho de casa, fichas de trabalho, análise de documentos escritos, imagens, gráficos, filmes, documentários, trabalhos de pesquisa individual com apresentação em sala em sala de aula...);
- Projetos individuais e de grupo
- questões-aula;
- Fichas de avaliação de conhecimentos;
- Trabalhos de grupo em sala de aula;
- O comportamento em sala de aula.

Instrumentos de recolha de informação/avaliação em regime à distância

- Trabalhos individuais dos alunos elaborados em sessões síncronas e/ou assíncronas (análise de documentos escritos, imagens, gravuras, gráficos, filmes, documentários, trabalhos de pesquisa individual com apresentação em sessão síncrona);
- Questões - aula em sessões síncronas;
- Fichas de avaliação de conhecimentos, com recurso a plataformas de ensino à distância, em sessões síncronas;
- O cumprimento das normas de conduta do ensino à distância.

Ferreira do Alentejo, 10 de janeiro de 2024

A professora

Susana Isabel Mira Rocha

