

Critérios de avaliação Ciências Naturais

8º ano



Domínios %	Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderações	Perfil do aluno
Cognitivo 80%	Conhecimento de factos e de procedimentos	Testes Trabalho aula Trabalhos de pesquisa Nota: Poderão ser atribuídos pesos diferentes a cada instrumento de avaliação Na ausência de atividades experimentais, será distribuída a cotação pelos restantes domínios.	40%	<p>O aluno:</p> <p>Explica as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida.</p> <p>Interpreta gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</p> <p>Relaciona a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra. Distingue o sistema Terra dos seus subsistemas.</p> <p>Analisa criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre.</p> <p>Distingue células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.</p> <p>Distingue os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.</p> <p>Caracteriza um ecossistema na zona envolvente da escola a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>Relaciona os fatores abióticos com a sua influência nos ecossistemas.</p>
	Aplicação de conhecimentos		15%	
	Interpretação de documentos, gráficos e tabelas		15%	
	Interpretação de atividades experimentais		10%	

				<p>Distingue interações intraespecíficas de interações interespecíficas.</p> <p>Interpreta cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.</p> <p>Explica o modo como as atividades dos seres vivos interferem nos ciclos de matéria.</p> <p>Interpreta as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada.</p> <p>Analisa criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.</p> <p>Caracteriza as fases de uma sucessão ecológica .</p> <p>Caracteriza diferentes formas de exploração dos recursos naturais.</p> <p>Discute os impactes da exploração dos recursos naturais.</p> <p>Relaciona o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</p> <p>Relaciona a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.</p>
Valores e atitudes 20%	Responsabilidade(TPC e material)	Registo de observação	8%	O aluno é responsável e empenhado, adota um comportamento adequado e respeita o outro.
	Comportamento		8%	
	Autonomia		4%	

Subtemas	Nível	Perfil do Aluno
<p>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</p> <p>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</p>		
	<p>1</p>	<p>O aluno raramente analisa e nunca interpreta dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno não conhece conceitos específicos do subtema.</p> <p>O aluno não planeia, nem realiza trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório, mas não consegue manuseá-los.</p> <p>O aluno pesquisa com dificuldade, mas não seleciona nem organiza informação de diversas fontes.</p>
	<p>2</p>	<p>O aluno analisa e interpreta com dificuldade dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno conhece poucos conceitos específicos do subtema..</p> <p>O aluno planeia e/ou realiza com dificuldade trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório e manuseia-os com dificuldade.</p> <p>O aluno pesquisa e seleciona com dificuldade informação de diversas fontes, mas de forma desorganizada.</p>

	<p>3</p>	<p>O aluno analisa e interpreta alguns dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece alguns conceitos específicos do subtema. O aluno planeia e/ou realiza alguns trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece alguns materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória. O aluno pesquisa e seleciona informação de diversas fontes, mas tem dificuldade em organizá-la.</p>
	<p>4</p>	<p>O aluno analisa e interpreta a maior parte dos dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece a maioria dos conceitos específicos da disciplina. O aluno planeia e realiza a maior parte dos trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece a maioria dos materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória. O aluno pesquisa, seleciona e organiza habitualmente informação de diversas fontes.</p>
	<p>5</p>	<p>O aluno analisa e interpreta de forma clara e rigorosa dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece quase todos os conceitos específicos do subtema. O aluno planeia e realiza, com grande facilidade, trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece todos dos materiais de laboratório e manuseia-os com destreza. O aluno pesquisa, seleciona e organiza, de forma clara e objetiva, informação de diversas fontes.</p>