

Critérios de avaliação Ciências Naturais

7º ano



Domínios %	Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderações	Perfil do aluno
Cognitivo 80%	Conhecimento de factos e de procedimentos	Testes Trabalho aula Trabalhos de pesquisa Nota: Poderão ser atribuídos pesos diferentes a cada instrumento de avaliação Na ausência de atividades experimentais, será distribuída a cotação pelos restantes domínios.	45%	O aluno: Caracteriza a paisagem envolvente da escola Identifica alguns minerais, em amostras de mão de rochas Relaciona a ação de agentes de geodinâmica externa com a modelação de diferentes Paisagens. Interpreta modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água Explica processos envolvidos na formação de rochas sedimentares. Distingue rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão. Sistematiza informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram. Caracteriza a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médiooceânica. Relaciona a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra. Explica a deformação das rochas . Identifica os principais aspetos de uma atividade vulcânica. Relaciona os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem. Identifica vantagens e desvantagens do vulcanismo Compreende contributos da ciência e da tecnologia para a
	Aplicação de conhecimentos		20%	
	Interpretação de documentos, gráficos e tabelas		20%	
	Interpretação de atividades experimentais		15%	

				<p>sua previsão e minimização de riscos associados. Distingue rochas magmáticas de rochas metamórficas relacionando as suas características com a sua génese. Identifica aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas. Interpreta informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra. Identifica os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico. Identifica as principais etapas da formação de fósseis e Estabelece as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem. Explica o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra. Distingue tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas . Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação Relaciona o ambiente geológico com a saúde Explicita a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>
Valores e atitudes 20%	Responsabilidade(TPC e material)	Registo de observação	8%	O aluno é responsável e empenhado, adota um comportamento adequado e respeita o outro.
	Comportamento		8%	
	Autonomia		4%	

Subtemas	Nível	Perfil do Aluno
<p>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</p> <p>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</p>		
	1	<p>O aluno raramente analisa e nunca interpreta dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno não conhece conceitos específicos do subtema.</p> <p>O aluno não planeia, nem realiza trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório, mas não consegue manuseá-los.</p> <p>O aluno pesquisa com dificuldade, mas não seleciona nem organiza informação de diversas fontes.</p>
	2	<p>O aluno analisa e interpreta com dificuldade dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno conhece poucos conceitos específicos do subtema..</p> <p>O aluno planeia e/ou realiza com dificuldade trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório e manuseia-os com dificuldade.</p> <p>O aluno pesquisa e seleciona com dificuldade informação de diversas fontes, mas de forma desorganizada.</p>
3	<p>O aluno analisa e interpreta alguns dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno conhece alguns conceitos específicos do subtema.</p> <p>O aluno planeia e/ou realiza alguns trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece alguns materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória.</p> <p>O aluno pesquisa e seleciona informação de diversas fontes, mas tem dificuldade em organizá-la.</p>	

	<p>4</p>	<p>O aluno analisa e interpreta a maior parte dos dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece a maioria dos conceitos específicos da disciplina. O aluno planeia e realiza a maior parte dos trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece a maioria dos materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória. O aluno pesquisa, seleciona e organiza habitualmente informação de diversas fontes.</p>
	<p>5</p>	<p>O aluno analisa e interpreta de forma clara e rigorosa dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece quase todos os conceitos específicos do subtema. O aluno planeia e realiza, com grande facilidade, trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece todos dos materiais de laboratório e manuseia-os com destreza. O aluno pesquisa, seleciona e organiza, de forma clara e objetiva, informação de diversas fontes.</p>