

Critérios de avaliação Ciências Naturais

7º ano



Domínios %	Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderações	Perfil do aluno
Cognitivo 80%	Conhecimento de factos e de procedimentos	Testes	65% Testes	<p>O aluno:</p> <p>Caracteriza a paisagem envolvente da escola</p> <p>Identifica alguns minerais, em amostras de mão de rochas</p> <p>Relaciona a ação de agentes de geodinâmica externa com a modelação de diferentes Paisagens.</p> <p>Interpreta modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água</p> <p>Explica processos envolvidos na formação de rochas sedimentares.</p> <p>Distingue rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.</p> <p>Sistematiza informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram.</p> <p>Caracteriza a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médiooceânica.</p> <p>Relaciona a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.</p> <p>Explica a deformação das rochas .</p> <p>Identifica os principais aspetos de uma atividade vulcânica.</p> <p>Relaciona os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</p> <p>Identifica vantagens e desvantagens do vulcanismo</p>
	Aplicação de conhecimentos	Relatórios de atividades laboratoriais/ práticas	15% Relatórios de atividades laboratoriais/ práticas	
	Interpretação de documentos, gráficos e tabelas	Apresentações orais Trabalhos de grupo Trabalho na sala de aula	Apresentações orais Trabalhos de grupo	
	Interpretação de atividades experimentais	Questões aula; Na ausência de atividades experimentais, será distribuída a cotação pelos restantes domínios.	Trabalho na sala de aula Questões aula;	

				<p>Compreende contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</p> <p>Distingue rochas magmáticas de rochas metamórficas relacionando as suas características com a sua génese.</p> <p>Identifica aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas.</p> <p>Interpreta informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.</p> <p>Identifica os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</p> <p>Identifica as principais etapas da formação de fósseis e Estabelece as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>Explica o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>Distingue tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas .</p> <p>Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação</p> <p>Relaciona o ambiente geológico com a saúde</p> <p>Explicita a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>
Valores e atitudes 20%	Responsabilidade	Registo de observação	7%	O aluno é responsável e empenhado, adota um comportamento adequado e respeita o outro.
	Empenho		6%	
	Comportamento		7%	

Subtemas		Nível	Perfil do Aluno		
TERRA, UM PLANETA COM VIDA SUSTENTABILIDADE NA TERRA					
		1	<p>O aluno raramente analisa e nunca interpreta dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno não conhece conceitos específicos do subtema.</p> <p>O aluno não planeia, nem realiza trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório, mas não consegue manuseá-los.</p> <p>O aluno pesquisa com dificuldade, mas não seleciona nem organiza informação de diversas fontes.</p>		
		2	<p>O aluno analisa e interpreta com dificuldade dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno conhece poucos conceitos específicos do subtema..</p> <p>O aluno planeia e/ou realiza com dificuldade trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório e manuseia-os com dificuldade.</p> <p>O aluno pesquisa e seleciona com dificuldade informação de diversas fontes, mas de forma desorganizada.</p>		

	<p>3</p>	<p>O aluno analisa e interpreta alguns dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece alguns conceitos específicos do subtema. O aluno planeia e/ou realiza alguns trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece alguns materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória. O aluno pesquisa e seleciona informação de diversas fontes, mas tem dificuldade em organizá-la.</p>
	<p>4</p>	<p>O aluno analisa e interpreta a maior parte dos dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece a maioria dos conceitos específicos da disciplina. O aluno planeia e realiza a maior parte dos trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece a maioria dos materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória. O aluno pesquisa, seleciona e organiza habitualmente informação de diversas fontes.</p>
	<p>5</p>	<p>O aluno analisa e interpreta de forma clara e rigorosa dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece quase todos os conceitos específicos do subtema. O aluno planeia e realiza, com grande facilidade, trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece todos dos materiais de laboratório e manuseia-os com destreza. O aluno pesquisa, seleciona e organiza, de forma clara e objetiva, informação de diversas fontes.</p>