



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRA DO ALENTEJO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

Departamento Curricular de 1.º Ciclo

1. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

O Departamento, de acordo com as suas especificidades, deve promover a diversificação de instrumentos de avaliação, de forma a abranger um leque alargado de competências e capacidades de forma equitativa. Deve, ainda, cumprir as seguintes orientações:

- a) Realização de um número mínimo de duas fichas de avaliação, em cada período letivo.
- b) Dado que a avaliação é contínua, no final de cada período estará sempre a ser avaliado o trabalho do aluno desde o início do ano letivo até ao momento em questão.
- c) A avaliação dos alunos proceder-se-á no final de cada período e em momentos intercalares, como 1º e 2º períodos.
- d) A gestão da marcação dos momentos de avaliação é da responsabilidade e competência de cada Professor Titular de Turma.
- e) O professor deve informar os alunos e os Encarregados de Educação sobre os conteúdos a serem avaliados na ficha de avaliação, assim como as datas de realização.
- f) A correção e entrega de cada ficha de avaliação é efetuada antes da realização da ficha seguinte, não podendo ser realizada uma segunda ficha de avaliação sem que tenha sido corrigida e entregue a anterior.
- g) Os professores deverão proceder à apresentação, perante os alunos, da correção das fichas de avaliação, oralmente ou por escrito. Consequentemente, o professor deverá orientar os alunos com vista a atividades de mediação ou reforço.
- h) As fichas de avaliação, depois de classificadas, deverão ser rubricadas pelo Encarregado de Educação, como forma deste confirmar a tomada de conhecimento.
- i) As fichas de avaliação devem ser classificadas de uma forma quantitativa de 0 a 100%, correspondendo às diferentes menções qualitativas:

COMPONENTES DO CURRÍCULO 100%	
AVALIAÇÃO QUALITATIVA	AVALIAÇÃO QUANTITATIVA
Insuficiente	0% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

2. PERFIL DO ALUNO

À saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico o aluno deverá ser capaz de:

- Utilizar os saberes para compreender a realidade.
- Compreender textos orais e escritos assimilando as ideias principais.
- Usar corretamente o português na comunicação e na estruturação do pensamento para se expressar oralmente e por escrito.
- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o seu quotidiano.
- Ter métodos de trabalho e de estudo.
- Pesquisar e organizar a informação.
- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas.
- Manifestar autonomia.
- Cooperar com os outros em tarefas e projetos.
- Apresentar uma relação harmoniosa do corpo com o espaço numa perspetiva de saúde e qualidade de vida.
- Manifestar atitudes de tolerância e respeito para com os outros, valorizando o sentido de justiça.
- Reconhecer a necessidade de cumprir regras em contexto.
- Reconhecer e aceitar as diferenças culturais.
- Manifestar uma postura reflexiva, crítica, construtiva e de autorregulação
- Demonstrar respeito e atitudes de cooperação na conservação do ambiente e dos espaços.
- Ser organizado nas atividades e nos materiais.
- Compreender, interpretar e aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações.
- Aplicar os conhecimentos específicos de cada área curricular.

3. ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

OBJETO DE AVALIAÇÃO	COMPONENTES DO CURRÍCULO		INSTRUMENTOS
Áreas Curriculares Disciplinares	Cidadania e Desenvolvimento (Área transdisciplinar)	Português	Atitudes e Valores (Área Transdisciplinar) <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de Trabalho; -Trabalhos Práticos Individuais e/ou Grupo/Pares; - Trabalhos de Projeto; -Apresentações Orais; -Grelhas de Registo de Observação; -Fichas de Avaliação (Diagnósticas, Formativas e Sumativas)
		Matemática	
		Estudo do Meio	
		Ed. Artística e Educação Físico-motora	
		Apoio ao Estudo 1)	
		Oferta Complementar 1)	
1) O Apoio ao Estudo, a Oferta Complementar de Escola e a EMRC, não são consideradas para efeitos de progressão/retenção e conclusão de ciclo.			

4. DISTRIBUIÇÃO DE PERCENTAGENS PELAS ÁREAS CURRICULARES

PORTUGUÊS

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	Oralidade	10%	80%
	Leitura	25%	
	Escrita	25%	
	Educação Literária	10%	
	Gramática	10%	

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	Empenho 1)	5%	20%
	Responsabilidade 2)	5%	
	Cumprimento de regras (individuais e sociais) 3)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP)			
Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)			
Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular			
1) Participação e interesse (2,5% por critério)			
2) Atenção e concentração (2,5% por critério)			
3) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
		TOTAL	100%

		CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - DOMÍNIOS				
		Oralidade 10%	Leitura 25%	Escrita 25%	Educação Literária 10%	Gramática 10%
Muito Bom	Tem muita facilidade em:	- Compreender a totalidade das informações de discursos orais. - Expressar-se oralmente de forma clara e autónoma.	- Ler com excecional fluência - Compreender o sentido explícito e implícito dos textos	- Aplicar as técnicas de escrita, redigindo com muita correção	- Compreender e reter a informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, reconhecendo as suas caraterísticas.	- Conhecer e compreender a totalidade das formas de organização do léxico e estruturais gramaticais
Bom	Tem facilidade em:	- Compreender a maioria das informações de discursos orais. - Expressar-se oralmente de forma clara e habitualmente autónoma	- Ler com fluência. - Compreender a maior parte do sentido explícito e implícito dos textos.	- Aplicar as técnicas de escrita, redigindo com correção.	- Compreender e reter a maior parte da informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, reconhecendo as suas caraterísticas.	- Conhecer e compreender a maioria das formas de organização do léxico e estruturais gramaticais
Suficiente	É capaz de:	- Compreender as informações de discursos orais apresentando dúvidas. - Expressar-se oralmente de forma compreensível, minimamente autónoma e com alguma correção.	- Ler com alguma, fluência. - Compreender globalmente o sentido dos textos e fazendo algumas inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.	- Aplicar, algumas, das técnicas de escrita, redigindo com alguma correção	- Compreender e reter alguma informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, reconhecendo algumas das suas caraterísticas.	- Compreender as principais formas de organização do léxico e estruturais gramaticais
Insuficiente	É incapaz de:	- Compreender as informações de discursos orais. - Expressar-se oralmente de forma compreensível	-Fazer uma leitura com alguma, fluência. - Compreender o sentido dos textos e fazer algumas inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.	- Aplicar, algumas, as técnicas de escrita, o que o impede de redigir com um mínimo de correção.	- Compreender e reter, alguma, informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, manifestando muita dificuldade em reconhecer algumas das suas caraterísticas.	- Compreender os aspetos gramaticais, pelo que não os adquiriu nem aplica.

PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE PORTUGUÊS		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende as informações principais de discursos orais. - Lê diferentes tipos de frases e/ou textos. - Interage oralmente com pronúncia e entoação minimamente adequadas. -Compreende as informações principais do discurso escrito. - Conhece e compreende as principais formas de organização do léxico e estruturas gramaticais abordadas. -Produz frases e/ou textos escritos utilizando vocabulário minimamente diversificado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende a maioria das informações de discursos orais. -Lê com alguma correção diferentes tipos de frases e/ou textos. -Interage oralmente com pronúncia e entoação adequadas. - Compreende a maioria das informações do discurso escrito. -Conhece e compreende a maioria das formas de organização do léxico e estruturas gramaticais abordadas. -Produz frases e/ou textos escritos utilizando vocabulário diversificado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende a totalidade das informações de discursos orais. -Lê com bastante correção diferentes tipos de frases e/ou textos. -Interage oralmente com pronúncia e entoação muito adequadas. -Compreende a totalidade das informações do discurso escrito. -Conhece e compreende a totalidade das formas de organização do léxico e estruturas gramaticais abordadas. -Produz frases e/ou textos escritos utilizando vocabulário bastante diversificado.
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, satisfatoriamente questões, textos e exposições orais. - Expressa-se, algumas vezes, de forma correta. - Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais - Expressa-se quase sempre corretamente. - Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende sempre questões, textos e exposições orais -Expressa-se sempre corretamente. - Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.

MATEMÁTICA

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	Números e Operações	40%	80%
	Geometria e Medida	20%	
	OTD	20%	
Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos, de forma transversal, devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, em todos os domínios.			

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	<u>Empenho</u> 1)	5%	20%
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais 3)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação e interesse (2,5% por critério) 2) Atenção e concentração (2,5% por critério) 3) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
TOTAL		100%	

		CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - DOMÍNIOS		
		Números e Operações 40%	Geometria e Medida 20%	Organização e Tratamento de Dados 20%
Muito Bom	Tem muita facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números - Efetuar cálculos e operações - Comunicar estratégias - Resolver problemas matemáticos - Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e representar objetos e conceitos - Compreender e relacionar os vários sistemas de medida - Resolver problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas - Comunicar estratégias e resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e representar a informação recolhida em contextos variados - Resolver problemas envolvendo a análise de dados
Bom	Tem facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números - Efetuar cálculos e operações - Comunicar estratégias - Resolver problemas matemáticos - Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e representar a maior parte de objetos e conceitos - Compreender e relacionar a maior parte dos vários sistemas de medida - Resolver a maior parte dos problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas - Comunicar a maior parte das estratégias e resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e representar a maior parte da informação recolhida em contextos variados - Resolver a maior parte dos problemas envolvendo a análise de dados
Suficiente	É capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números - Efetuar cálculos e operações - Comunicar estratégias - Resolver problemas matemáticos - Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e representar habitualmente objetos e conceitos - Compreender e relacionar habitualmente os vários sistemas de medida - Resolver alguns problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas - Comunicar algumas estratégias e resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e representar habitualmente a informação recolhida em contextos variados - Resolver alguns problemas envolvendo a análise de dados
Insuficiente	É incapaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números - Efetuar cálculos e operações - Comunicar estratégias - Resolver problemas matemáticos - Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e representar objetos e conceitos - Compreender e relacionar os vários sistemas de medida - Resolver problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas - Comunicar estratégias e resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e representar a informação recolhida em contextos variados - Resolver problemas envolvendo a análise de dados

PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE MATEMÁTICA		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"> -Conhece e compreende os principais conceitos e procedimentos. -Resolve problemas simples. -Desenvolve as principais competências de comunicação e expressão. -Conhece o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende a maioria dos conceitos e procedimentos. -Resolve diferentes tipos problemas. -Desenvolve a maioria das competências de comunicação e expressão. -Utiliza com alguma fluência o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina a totalidade dos conceitos e procedimentos. - Resolve diferentes tipos problemas utilizando várias formas de raciocínio/estratégias. -Revela a totalidade das competências de comunicação e expressão. - Utiliza fluentemente e com rigor o vocabulário específico da disciplina.
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, satisfatoriamente questões, textos e exposições orais. - Expressa-se, algumas vezes, de forma correta. - Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais - Expressa-se quase sempre corretamente. - Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende sempre questões, textos e exposições orais -Expressa-se sempre corretamente. - Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.

ESTUDO DO MEIO

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	À descoberta de si mesmo, dos outros e das instituições	30%	80%
	À descoberta do ambiente natural, dos materiais e dos objetos (Ensino experimental)	20%	
	À descoberta das inter-relações entre os espaços, a Natureza, a sociedade e a tecnologia.	30%	

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	<u>Empenho</u> 1)	5%	20%
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais) 3)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação e interesse (2,5% por critério) 2) Atenção e concentração (2,5% por critério) 3) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
TOTAL			100%

		CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - DOMÍNIOS	
		<p>À descoberta de si mesmo; À descoberta dos outros e das instituições; À descoberta das inter-relações entre espaço; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a sociedade.</p> <p style="text-align: center;">60%</p>	<p>À descoberta do ambiente natural; À descoberta dos materiais e objetos; (Ensino Experimental das Ciências).</p> <p style="text-align: center;">20%</p>
Muito Bom	Tem muita facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e aplicar os conhecimentos da disciplina; - Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos; - Interpretar textos, dados, gráficos, tabelas e experiências; -Aplicar conhecimentos a novas situações; -Pesquisar, selecionar e organizar informação. - Ter espírito crítico e interventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisar, selecionar e organizar informação; - Participar em atividades de observação, investigação e descoberta; - Observar e experimentar materiais e instrumentos utilizando metodologia científica; - Ter capacidade de observação; - Analisar, registar e interpretar/concluir os dados recolhidos; - Ter espírito crítico e interventivo.
Bom	Tem facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e aplicar a maior parte dos conhecimentos da disciplina; - Utilizar corretamente a maior parte dos termos e os conceitos científicos; - Interpretar a maior parte dos textos, dados, gráficos, tabelas e experiências; -Aplicar a maior parte dos conhecimentos a novas situações; -Pesquisar, selecionar e organizar a maior parte da informação. - Ter, habitualmente, espírito crítico e interventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisar, selecionar e organizar a maior parte da informação; - Participar em atividades de observação, investigação e descoberta; - Observar e experimentar a maior parte dos materiais e instrumentos utilizando, habitualmente, metodologia científica; - Ter capacidade de observação, na maior parte das situações; - Habitualmente, analisar, registar e interpretar/concluir a maior parte dos dados recolhidos; - Ter, habitualmente, espírito crítico e interventivo.
Suficiente	É capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e aplicar os conhecimentos essenciais da disciplina; - Utilizar corretamente alguns dos termos e conceitos científicos; - Interpretar alguns textos, dados, gráficos, tabelas e experiências; -Aplicar alguns conhecimentos a novas situações; -Pesquisar, selecionar e organizar informação, ainda que com alguma dificuldade - Ter algum espírito crítico e alguma capacidade interventiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisar, selecionar e organizar informação, ainda que com alguma dificuldade; - Participar em atividades de observação, investigação e descoberta; - Observar e experimentar alguns materiais e instrumentos utilizando metodologia científica, ainda que necessite, por vezes, de ajuda; - Ter alguma capacidade de observação; - Analisar, registar e interpretar/concluir os dados recolhidos, ainda que com alguma dificuldade; - Desenvolver o Ter algum espírito crítico e interventivo.
Insuficiente	É incapaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os conhecimentos da disciplina, porque não os adquiriu; - Utilizar com alguma correção os termos e os conceitos científicos; - Interpretar textos, dados, gráficos, tabelas e experiências; -Aplicar conhecimentos a novas situações; -Pesquisar, selecionar e organizar informação. - Ter espírito crítico e interventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisar, selecionar e organizar minimamente a informação; - Participar em atividades de observação, investigação e descoberta, na maior parte das vezes; - Observar e experimentar materiais e instrumentos utilizando metodologia científica; - Ter alguma capacidade de observação; - Analisar, registar e interpretar/concluir os dados recolhidos; - Ter espírito crítico e interventivo.

PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE ESTUDO DO MEIO		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conhecimentos e relaciona-os. - Assume, algumas vezes, atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Utiliza, alguns processos científicos simples do conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de investigação e experimentação. - Identifica, por vezes, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais do meio envolvente e suas inter-relações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire facilmente conhecimentos e relaciona-os. - Assume, quase sempre, atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Utiliza, quase sempre, processos científicos simples do conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação. - Identifica, quase sempre, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais do meio envolvente e suas inter-relações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica com bastante facilidade conhecimentos e relaciona-os. - Assume, sempre, atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Utiliza, sempre, processos científicos simples do conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação. - Identifica, sempre, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais do meio envolvente e suas inter-relações.
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende , satisfatoriamente questões, textos e exposições orais. - Expressa-se, algumas vezes, de forma correta. - Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais - Expressa-se quase sempre corretamente. - Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende sempre questões, textos e exposições orais -Expressa-se sempre corretamente. - Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	Apropriação e Reflexão	30%	80%
	Interpretação e Comunicação	25%	
	Experimentação e criação	25%	

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	<u>Empenho</u> 1)	5%	20%
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais) 3)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação e interesse (2,5% por critério) 2) Atenção e concentração (2,5% por critério) 3) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
TOTAL		100%	

PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<p>- Conhece e compreende os principais conceitos na área das Expressões Artísticas.</p> <p>-Concretiza com algum rigor e criatividade ações e atividades ao nível das diferentes vertentes práticas.</p> <p>-Desenvolve as principais competências de comunicação e expressão nas diferentes áreas.</p>	<p>-Conhece e compreende a maioria dos conceitos na área das Expressões Artísticas.</p> <p>-Concretiza com rigor e criatividade ações e atividades ao nível das diferentes vertentes práticas.</p> <p>-Desenvolve a maioria das competências de comunicação e expressão nas diferentes áreas.</p>	<p>Conhece e compreende a totalidade dos conceitos na área das Expressões Artísticas.</p> <p>-Concretiza com bastante rigor e criatividade ações e atividades ao nível das diferentes vertentes práticas.</p> <p>-Desenvolve a totalidade das competências de comunicação e expressão nas diferentes áreas.</p>
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<p>- Compreende, satisfatoriamente questões, textos e exposições orais.</p> <p>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</p> <p>- Utiliza as TIC, com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>	<p>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</p> <p>- Expressa-se quase sempre corretamente.</p> <p>- Utiliza, quase sempre, as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>	<p>Compreende sempre questões, textos e exposições orais</p> <p>-Expressa-se sempre corretamente.</p> <p>- Utiliza, sempre, as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>

EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	Deslocamentos e equilíbrios	30%	80%
	Ações motoras com aparelhos portáteis	25%	
	Participação em jogos	25%	

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	<u>Empenho</u> 1)	5%	20%
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação/interesse (2,5% por critério) 2) Atenção/concentração (2,5% por critério) 3) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
TOTAL		100%	

PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DA EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<p>-Tem alguma consciência do seu corpo (esquema corporal e lateralidade);</p> <p>-Coopera satisfatoriamente em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;</p> <p>- Domina alguns movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;</p> <p>- Controla alguns movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar;</p> <p>- Participa em sequências de habilidades/coreografias e em situações de jogo, explorando espaços, ritmos, músicas e relações interpessoais;</p> <p>-Conhece e aplica, algumas vezes as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>	<p>Tem consciência do seu corpo (esquema corporal e lateralidade);</p> <p>- Cooperar na maioria das vezes em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;</p> <p>- Domina a maioria dos movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;</p> <p>- Controla a maioria dos movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar;</p> <p>- Participa na maioria das sequências de habilidades/coreografias e em situações de jogo, explorando espaços, ritmos, músicas e relações interpessoais;</p> <p>-Conhece e aplica, na maioria das vezes as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>	<p>-Tem total consciência do seu corpo (esquema corporal e lateralidade);</p> <p>- Cooperar totalmente em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;</p> <p>- Domina todos os movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;</p> <p>- Controla todos os movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar;</p> <p>- Participa em todas as sequências de habilidades/coreografias e em situações de jogo, explorando espaços, ritmos, músicas e relações interpessoais;</p> <p>-Conhece e aplica, sempre as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<p>- Compreende , satisfatoriamente questões, textos e exposições orais.</p> <p>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</p> <p>- Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>	<p>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</p> <p>- Expressa-se quase sempre corretamente.</p> <p>- Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>	<p>Compreende sempre questões, textos e exposições orais</p> <p>-Expressa-se sempre corretamente.</p> <p>- Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>

APOIO AO ESTUDO

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	Pesquisa de informação	30%	80%
	Seleção de informação	25%	
	Tratamento de informação	25%	

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	<u>Empenho</u> 1)	5%	20%
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais) 3)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação e interesse (2,5% por critério) 2) Atenção e concentração (2,5% por critério) 3) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
TOTAL		100%	

PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE APOIO AO ESTUDO		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"> - Procura, ocasionalmente, ajuda para superar dificuldades. - Adquire e aplica algumas estratégias de estudo. - Realiza algumas atividades de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura, com alguma frequência, ajuda para superar dificuldades. - Adquire e aplica, com regularidade, estratégias de estudo. - Realiza grande parte das atividades de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura, sempre, ajuda para superar dificuldades. - Adquire e aplica, sempre, estratégias de estudo. - Realiza todas as atividades de forma autónoma.
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, satisfatoriamente, questões, textos e exposições orais. - Expressa-se, algumas vezes, de forma correta. - Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais - Expressa-se quase sempre corretamente. - Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende sempre questões, textos e exposições orais -Expressa-se sempre corretamente. - Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.

OFERTA COMPLEMENTAR – Educação Literária

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	Participação nas atividades propostas.	40%	80%
	Aplicação dos conteúdos leccionados.	40%	

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	<u>Empenho</u> 1)	5%	20%
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais) 3)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação e interesse (2,5% por critério) 2) Atenção e concentração (2,5% por critério) 3) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
TOTAL		100%	

PERFIL DE DESEMPENHO NA EDUCAÇÃO LITERÁRIA		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"> - Lê de forma pouco crítica e reflexiva documentos/obras. - Identifica alguns textos/autores e géneros. - Adquire uma interação discursiva e de comunicação. - Apresenta algumas formas de conduta de respeito pelo meio ambiente. - Apresenta alguns saberes culturais e sociais. - Apresenta um comportamento responsável e consciente no respeito dos valores de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê de forma crítica e reflexiva documentos/obras. - Identifica textos/autores e géneros. - Adquire boa interação discursiva e de comunicação. - Apresenta formas de conduta de respeito pelo meio ambiente. - Apresenta saberes culturais e sociais. - Apresenta um bom comportamento responsável e consciente no respeito dos valores de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê sempre de forma crítica e reflexiva documentos/obras. - Identifica facilmente textos/autores e géneros. - Adquire muito boa interação discursiva e de comunicação. - Apresenta sempre formas de conduta de respeito pelo meio ambiente. - Apresenta muitos saberes culturais e sociais. - Apresenta sempre um bom comportamento responsável e consciente no respeito dos valores de cidadania.
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, satisfatoriamente, questões, textos e exposições orais. - Expressa-se, algumas vezes, de forma correta. - Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais - Expressa-se quase sempre corretamente. - Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende sempre questões, textos e exposições orais -Expressa-se sempre corretamente. - Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária. -Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.

PARÂMETROS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 3º e 4º anos

INGLÊS

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
Domínios	Compreensão Oral	20%	80%
	Leitura	15%	
	Produção e Interação Oral	15%	
	Produção Escrita	15%	
	Léxico e Gramática	15%	

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
Atitudes e valores	<u>Empenho</u> 1)	5%	20%
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
1) Participação/interesse ; atenção/concentração (2,5% por critério)			
2) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos (tpc/trabalhos/material (2,5% por critério))			
		TOTAL	100%

	Compreensão oral 20%	Leitura 15%	Produção e interação oral 15%	Produção Escrita 15%	Léxico e gramática 15%	Interculturalidade sendo transversal não tem peso específico
Muito Bom	Compreende, com muita facilidade, palavras e expressões simples.	Compreende, com muita facilidade, palavras e frases simples.	Produz, com muita facilidade, sons, entoações e ritmos da língua.	Produz, com muita facilidade, frases simples.	Conhece o vocabulário específico e estruturas elementares do funcionamento da língua	Conhece as características do seu país e de outros países.
Bom	Compreende, com facilidade, palavras e expressões simples.	Compreende, com facilidade, palavras e frases simples.	Produz, com facilidade, sons, entoações e ritmos da língua.	Produz, com facilidade, frases simples.	Conhece a maior parte do vocabulário específico e estruturas elementares do funcionamento da língua.	Conhece a maior parte das características do seu país e de outros países.
Suficiente	Compreende, na globalidade, palavras e expressões simples.	Compreende algumas palavras e frases simples.	Produz alguns sons, entoações e ritmos da língua	Produz algumas frases simples.	Conhece algum vocabulário específico e algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	Conhece algumas características do seu país e de outros países.
Insuficiente	Não compreende ou compreende com muita dificuldade palavras e expressões simples.	Não compreende ou compreende com muita dificuldade palavras e frases simples.	Não produz ou produz com muita dificuldade, sons, entoações e ritmos da língua.	Não produz ou produz com muita dificuldade frases simples.	Não conhece o vocabulário específico e estruturas elementares do funcionamento da língua.	Não conhece características do seu país e de outros países.